

T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
FİZYOTERAPİ ve REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ

EĞİTİM-ÖĞRETİM KOMİSYONU
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
ÖLÇME DEĞERLENDİRME RAPORU

EKİM 2025
MUĞLA

GİRİŞ

Yükseköğretim Kalite Güvence Yönetmeliği'nde belirtilen “kurumun veya programın iç ve dış kalite standartları ile uyumlu kalite ve performans süreçlerini tam olarak yerine getirdiğine dair güvence sağlayabilmek için yapılan işlemler” kapsamında gerçekleştirilmesi gerekenlerden biri de eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenciler, mezun adayları, mezunlar, iç ve dış paydaşlar tarafından değerlendirilmesidir.

Bu rapor Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından, 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılına ait bölüm web sayfasının Kalite Çalışmaları linkinde yer alan Anketler bölümündeki tüm anket sonuçlarının değerlendirilmesi amacı ile hazırlanmıştır.

Raporda aşağıdaki anketlerin sonuçları yer almaktadır;

- FTR Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi (FTR-ÖDDA)
- FTR Birinci Sınıf Anketi (FTR-BSA)
- FTR Mezunlar Anketi (FTR-MEZA)
- FTR Mezun Adayı Anketi (FTR-MAA)
- FTR Öğrenci Memnuniyet Anketi (FTR-ÖMA)
- FTR Dış Paydaş Anketi (FTR-DPA)
- FTR Akademik personelinin Bölüm Memnuniyet Anketi (FTR-APBMA)
- FTR İdari personelinin Bölüm Memnuniyet Anketi (FTR-İPBMA)
- FTR Mezun Bilgi Formu (FTR-MBF)

ANKET SONUÇLARI

• FTR ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ (FTR-ÖDDA)

Öğrencilerimizin almış oldukları dersler hakkında geri bildirimlerini sağlamalarına olanak veren “Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri” Üniversitemizde Strateji Geliştirme, Öğrenci İşleri ve Bilgi İşlem Daire Başkanlıkları tarafından iş birliği içinde 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılından beri yürütülmektedir. FTR Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri (FTR-ÖDDA) güz ve bahar dönemleri için anket uygulama tarihlerinde (yarıyıl sonu sınav başlangıç tarihinden bütünleme sınav başlangıç tarihine kadar) Öğrenci Bilgi Sistemi'nde (ÖBS) yer alan Anketler bölümü üzerinden yürütülmektedir.

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi güz ve bahar dönemlerinde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü müfredat programında yer alan bölüm içi ve bölüm dışı toplam 66 ders için ÖBS üzerinden yapılan “Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri” sonuçları rapor edilmiştir.

Anket, öğrencinin ders ile ilgili memnuniyetini ölçmeyi amaçlayan 8 adet sorudan oluşmaktadır. İlk 7 soru 5’li likert tipi katılıyorum/katılmıyorum türü seçenekli sorulardır. Tamamen Katılıyorum/Katılmıyorum öğrenci memnuniyetini ifade ederken, Hiç Katılmıyorum/Katılmıyorum yanıtları öğrenci memnuniyetsizliğini göstermektedir. Sekizinci soru ise açık uçlu sorudur. 2024-2025 Eğitim-Öğretim döneminin bahar yarıyılında bu ankete bir soru daha eklenmiştir. Bu soru ile öğrencilerin dersle ilgili gereklilikleri (ödev, proje, kütüphane çalışması, laboratuvar, ara sınav ve dönem sonu sınavı gibi) yerine getirmek için haftada ortalama kaç saat ayırdığı bilgisi sorgulanmıştır. Anketten alınan yüksek puanlar ders ve dersi veren öğretim elemanı ile ilgili memnuniyet anlamına gelmektedir (Tablo1). Bölüm içi öğretim elemanları tarafından verilen derslere ait çıktılar topluca bölüm başkanlığından talep edilmiştir. Bölüm dışından görevlendirilen öğretim elemanlarına ait sonuçlar bölüm başkanlığı tarafından sistem üzerinden indirilemediği için öğretim elemanlarının kendilerinden e-posta yoluyla talep edilmiştir.

Tablo 1: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemlerinde ÖBS Üzerinden Yapılan “Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi” Soruları

Sorular	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1. Ders kapsamında sağlanan öğrenme materyallerini (basılı veya dijital içerikler: sunu, ders notu, video, vb.) yeterli buluyorum.	①	②	③	④	⑤
2. Öğretim elemanı, derste teknolojiyi etkin olarak kullandı.	①	②	③	④	⑤
3. Öğretim elemanının dersi sunarken kullandığı öğretim yöntemleri etkili ve uygundu.	①	②	③	④	⑤
4. Öğretim elemanının ders kapsamındaki yönlendirme, destek ve yardımlarını yeterli buluyorum.	①	②	③	④	⑤
5. Ders için kullanılan değerlendirme yöntemleri adil ve uygundu.	①	②	③	④	⑤
6. Ders, öğretim elemanı tarafından programda önceden belirtilen şekilde zamanında ve düzenli olarak yapıldı.	①	②	③	④	⑤
7. Bu dersin, kariyer ve mesleki gelişimim açısından katkısı olduğunu düşünüyorum.	①	②	③	④	⑤
8. Bu ders ile ilgili olarak iletmek istediğiniz başka konular varsa lütfen yazınız.					

FTR Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi (FTR-ÖDDA) İstatistikleri

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi güz ve bahar yarıyılarında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde eğitim gören 1-4. Sınıf öğrencilerine bölüm içinden ve bölüm dışından öğretim elemanları tarafından verilen derslere ait geri dönüş alınabilen toplam 66 adet FTR-ÖDDA sonucu rapora dahil edilmiştir. Bu derslerin 48’i (%88,89) bölüm içi, 6’sı (%11,11) bölüm dışından öğretim elemanları tarafından verilen derslere aittir. Raporlanabilen ders sayıları ve dağılımları Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemlerinde Bölüm İçi ve Dışından Öğretim Elemanlarınca Verilen Derslere Ait Rapora Dahil edilen “FTR-ÖDDA” Sayıları ve Dağılımları

FTR-ÖDDA ile Raporlanan Dersler	2024-2025 Güz yarıyılı n(%)	2024-2025 Bahar yarıyılı n(%)	Toplam n(%)
Bölüm içi öğretim elemanlarının verdiği	27 (84,38)	29 (85,30)	56 (84,85)
Bölüm dışı öğretim elemanlarının verdiği	5 (15,62)	5 (14,70)	10 (15,15)
Toplam	32 (100)	34 (100)	66 (100)

ÖDD: Öğrenci Ders Değerlendirme n: Sayı, %:Yüzde

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde FTR-ÖDDA kapsamında raporlanan bölüm içi ve bölüm dışı öğretim elemanları tarafından verilen derslerin kodu, adı, dersi veren öğretim elemanı, hangi sınıf dersi olduğu ve dersi alan öğrenci sayısı bilgileri güz yarıyılı için Tablo 3, bahar yarıyılı için Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 3: 2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi Güz Yarıyılında FTR-ÖDDA Kapsamında Raporlanan Bölüm İçi ve Dışı Öğretim Elemanlarınca Verilen Derslere Ait Bilgiler

2024-2025 Güz Yarıyılı Dersleri	Öğretim Elemanı	Sınıf	Öğrenci Sayısı
Bölüm içi öğretim elemanlarının verdiği dersler			
FTR1003 Fizyoloji - I	Dr.Öğr.Üyesi Oktay KURU	1	155
FTR1501 Psikososyal Rehabilitasyon	Prof.Dr. Banu BAYAR	1	142
FTR1511 Fizyoterapiye Giriş	Dr.Öğr.Üyesi Burcu C. YILMAZ	1	126
FTR2001 Manipulatif Tedavi -I	Prof.Dr. İlkin ÇITAK KARAKAYA	2	120
FTR2003 Elektrofiziksel Ajanlar-I	Prof.Dr. İlkin ÇITAK KARAKAYA	2	157
FTR2005 Fizyoterapide Ölçme ve Değ.	Prof.Dr. Mehmet Gürhan KARAKAYA	2	136
FTR2007 Fizyoterapide Klinik Kavramlar - I	Prof.Dr. Mehmet Gürhan KARAKAYA	2	145
FTR2009 Fonksiyonel Nöroanatomi	Dr.Öğr.Üyesi Pınar BAŞBUĞ	2	139
FTR2501 Egzersiz Fizyolojisi	Dr.Öğr.Üyesi Oktay KURU	2	74
FTR3001 Nörofizyolojik Yaklaşımlar - I	Prof.Dr. Mehmet Gürhan KARAKAYA	3	136
FTR3005 Nörolojik Rehabilitasyon - I	Prof.Dr. Mehmet Gürhan KARAKAYA	3	132
FTR3013 Pediyatrik Rehabilitasyon	Prof.Dr. Baki Umut TUGAY	3	147
FTR3015 Ortez ve Rehabilitasyon - I	Prof.Dr. Banu BAYAR	3	129
FTR3017 Sporcu Sağlığı ve Rehabilitasyon - I	Prof.Dr. Banu BAYAR	3	115
FTR3019 Kinezyoloji - I	Prof.Dr. Kılıçhan BAYAR	3	126
FTR3021 Kardiyak Rehabilitasyon	Prof.Dr. Baki Umut TUGAY	3	129
FTR3023 Ortopedik Rehabilitasyon - I	Prof.Dr. Kılıçhan BAYAR	3	137
FTR3501 Kadın Sağlığı ve Fizyoterapi	Prof.Dr. İlkin ÇITAK KARAKAYA	3	37
FTR3503 Ergoterapi	Dr.Öğr.Üyesi Pınar BAŞBUĞ	3	39
FTR3507 Geriatrik Rehabilitasyon	Dr.Öğr.Üyesi Meltem KOÇ	3	28
FTR4005 Fizyoterapide Klinik Problem Çözme- I	Prof.Dr. Mehmet Gürhan KARAKAYA	4	98
FTR4011 Klinik Çalışma - I	Prof.Dr. Banu BAYAR	4	93
FTR4503 El Rehabilitasyonu	Dr.Öğr.Üyesi Meltem KOÇ	4	87
FTR4509 Engelliler ve Turizm	Prof.Dr. Baki Umut TUGAY	4	21
FTR4511 Bitirme Çalışması - I	Dr.Öğr. Üyesi Meltem KOÇ	4	2
FTR4512 Bitirme Çalışması - II	Dr.Öğr. Üyesi Meltem KOÇ	4	1
FTR4513 Yoğun Bakım ve Cerrahide KP Rehab.	Dr.Öğr.Üyesi Burcu C. YILMAZ	4	92

Tablo 3: 2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi Güz Yarıyılında FTR-ÖDDA Kapsamında Raporlanan Bölüm İçi ve Dışı Öğretim Elemanlarınca Verilen Derslere Ait Bilgiler (DEVAMI)

2024-2025 Güz Yarıyılı Dersleri			Öğretim Elemanı	Sınıf	Öğrenci Sayısı
Bölüm dışı öğretim elemanlarının verdiği dersler					
FTR1001	Anatomi - I	Dr.Öğr.Üyesi Mustafa D. YÖRÜK	1	196	
FTR1503	Histoloji - Embriyoloji	Dr.Öğr.Üyesi Ayşegül TÜRKİYILMAZ	1	121	
FTR1505	Beslenme İlkeleri	Doç.Dr. Ahmet Salih SÖNMEZDAĞ	1	96	
FTR2507	Fizyoterapide Farmakoloji	Doç.Dr. Mahluga J. DEMİRKAPU	2	23	
İSG1901	İş Sağlığı ve Güvenliği	Öğr.Gör. Yasin PELİT	1	251*	

* Genel havuz dersidir.

Tablo 4: 2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi Bahar Yarıyılında FTR-ÖDDA Kapsamında Raporlanan Bölüm İçi ve Dışı Öğretim Elemanlarınca Verilen Derslere Ait Bilgiler

2024-2025 Bahar Yarıyılı Dersleri	Öğretim Elemanı	Sınıf	Öğrenci Sayısı	
Bölüm içi öğretim elemanlarının verdiği dersler				
FTR1004	Fizyoloji - II	Dr.Öğr.Üyesi Oktay KURU	1	138
FTR1006	Normal Motor Gelişim	Prof.Dr. Baki Umut TUGAY	1	144
FTR1504	Hidroterapi	Prof.Dr. Kılıçhan BAYAR	1	93
FTR1508	İlk Yardım	Dr.Öğr. Üyesi Meltem KOÇ	1	175
FTR1512	Fizyoterapide Terminoloji	Dr.Öğr.Üyesi Özge İ. DONGAZ	1	142
FTR2002	Manipulatif Tedavi- II	Dr.Öğr.Üyesi Pınar BAŞBUĞ	2	134
FTR2004	Elektrofiziksel Ajanlar - II	Prof.Dr. İlkin Ç. KARAKAYA	2	142
FTR2006	Egzersiz Tedavisinde Temel Prens.	Prof.Dr. Mehmet G. KARAKAYA	2	137
FTR2008	Fizyoterapide Klinik Kavramlar - II	Prof.Dr. İlkin ÇITAK KARAKAYA	2	163
FTR2014	Meslek Stajı I	Dr.Öğr.Üyesi Pınar BAŞBUĞ	2	112
FTR2504	Halk Sağlığında Rehabilitasyon	Prof.Dr. Baki Umut TUGAY	2	56
FTR3002	Nörofizyolojik Yaklaşımlar - II	Prof.Dr. Mehmet G. KARAKAYA	3	119
FTR3006	Nörolojik Rehabilitasyon - II	Prof.Dr. Mehmet G. KARAKAYA	3	123
FTR3012	Fizyoterapide Özel Konular	Prof.Dr. Banu BAYAR	3	113
FTR3016	Ortez ve Rehabilitasyon - II	Prof.Dr. Banu BAYAR	3	118
FTR3018	Sporcu Sağlğ ve Rehabilitasyon - II	Prof.Dr. Kılıçhan BAYAR	3	125
FTR3020	Kinezyoloji - II	Prof.Dr. Kılıçhan BAYAR	3	115
FTR3022	Pulmoner Rehabilitasyon	Prof.Dr. Baki Umut TUGAY	3	121
FTR3026	Meslek Stajı II	Dr.Öğr.Üyesi Pınar BAŞBUĞ	3	108
FTR3528	Fizyoterapide AraştırmaYöntemleri	Prof.Dr. Baki Umut TUGAY	3	36
FTR3532	Fizyoterapi ve Rehab. Teknolojileri	Prof.Dr. Mehmet G. KARAKAYA	3	29
FTR3534	Protez ve Rehabilitasyon	Prof.Dr. Kılıçhan BAYAR	3	47
FTR4006	Fizyoterapide Klinik Prob. Çöz. - II	Prof.Dr. Mehmet G. KARAKAYA	4	91
FTR4012	Klinik Çalışma - II	Prof.Dr. Banu BAYAR	4	93
FTR4014	Fizyoterapide Etik	Prof.Dr. Banu BAYAR	4	90
FTR4506	Fizyoterapide Kanıtı Dayalı Yak-II	Dr.Öğr.Üyesi Burcu C. YILMAZ	4	96
FTR4514	Spor Branş. Korumucu Fizyoterapi	Dr.Öğr.Üyesi Pınar BAŞBUĞ	4	86
FTR4511	Bitirme Çalışması - I	Dr.Öğr. Üyesi Meltem KOÇ	4	6
FTR4512	Bitirme Çalışması - II	Dr.Öğr. Üyesi Meltem KOÇ	4	3
Bölüm dışı öğretim elemanlarının verdiği dersler				
FTR1002	Anatomi - II	Dr.Öğr.Üyesi Hasan TETİKER	1	145
FİZ1808	Genel Fizik	Doç.Dr. Ali ŞENTÜRK	1	125
FTR1506	Mikrobiyoloji	Dr.Öğr.Üyesi BorA EKİNCİ	1	65
FTR2506	Fizyoterapide Radyoloji	Doktor Sinem AYDOĞMUŞ	2	28
FTR2508	Biofizik	Dr.Öğr.Üyesi Tanju MERCAN	2	42

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi güz ve bahar döneminde toplam 66 ders için yapılan FTR-ÖDDA'ya toplam 6174 kişi katılmış ve % 90,93'lük oldukça yüksek geri dönüş alınmıştır. FTR-ÖDDA'ya yanıt veren öğrencilerin sayısı (n) ve sınıf mevcuduna oranı (%), tüm dersler için Tablo 5'te ve ayrı ayrı dersler için Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 5: 2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi Tüm Dersler İçin FTR-ÖDDA'yı Cevaplayan Öğrencilerin İncelenmesi

2024-2025 Ders Dönemi	Ders Sayısı (n)	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı (n)	FTR-ÖDDA'ya Katılan Öğrenci Sayısı (n)	FTR-ÖDDA'ya Katılım Oranı (%)
Güz Yarıyılı	32	3430	3153	91,92
Bahar Yarıyılı	36	3360	3021	89,91
Tüm Yıl	66	6790	6174	90,93

Tablo 6: 2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi FTR-ÖDDA'yı Cevaplayan Öğrencilerin Ayrı Ayrı Dersler Bazında İncelenmesi

2024-2025 Güz Yarıyılı Dersleri		Anketi Cevaplayanlar n(%)	2024-2025 Bahar Yarıyılı Dersleri		Anketi Cevaplayanlar n(%)
FTR1003	Fizyoloji – I	131 (85)	FTR1004	Fizyoloji - II	124 (90)
FTR1501	Psikososyal Rehabilitasyon	132 (93)	FTR1006	Normal Motor Gelişim	124 (86)
FTR1511	Fizyoterapiye Giriş	115 (91)	FTR1504	Hidroterapi	77 (83)
FTR2001	Manipulatif Tedavi -I	106 (88)	FTR1508	İlk Yardım	165 (94)
FTR2003	Elektrofiziksel Aja.-I	140 (89)	FTR1512	Fizyoterapide Termino.	136 (96)
FTR2005	Fizyoterap. Ölçme ve Değ.	123 (90)	FTR2002	Manipulatif Tedavi- II	110 (82)
FTR2007	Fizyoterapide Kl. Kav.- I	131 (90)	FTR2004	Elektrofiziksel Ajan.- II	124 (87)
FTR2009	Fonksiyonel Nöroanatomi	123 (88)	FTR2006	Egzersiz Ted. Temel P.	124 (91)
FTR2501	Egzersiz Fizyolojisi	69 (93)	FTR2008	Fiz. Klinik Kav.- II	147 (90)
FTR3001	Nörofizyolojik Yakl - I	126 (93)	FTR2014	Meslek Stajı I	59 (53)
FTR3005	Nörolojik Rehabilitasyon - I	126 (95)	FTR2504	Halk Sağlığında Reh.	50 (89)
FTR3013	Pediyatrik Rehabilitasyon	141 (96)	FTR3002	Nörofizyolojik Yak- II	112 (94)
FTR3015	Ortez ve Rehabilitasyon - I	125 (97)	FTR3006	Nörolojik Reh- II	114 (93)
FTR3017	Sporcu Sağ ve Rehabil. - I	108 (94)	FTR3012	Fiz. Özel Konular	107 (95)
FTR3019	Kinezyoloji - I	118 (94)	FTR3016	Ortez ve Reh - II	111 (94)
FTR3021	Kardiyak Rehabilitasyon	123 (95)	FTR3018	Sporcu Sağ ve Reh.- II	120(96)
FTR3023	Ortopedik Reh. - I	131 (96)	FTR3020	Kinezyoloji - II	110 (96)
FTR3501	Kadın Sağ. ve Fizyoterapi	34 (92)	FTR3022	Pulmoner Reh.	112 (93)
FTR3503	Ergoterapi	38 (97)	FTR3026	Meslek Stajı II	61 (56)
FTR3507	Geriatrik Rehabilitasyon	27 (96)	FTR3528	Fizyoterap. Araş. Yö.	32 (89)
FTR4005	Fizyoterapide Kli. Prb Ç.- I	96 (98)	FTR3532	Fizyoterapi ve Reh. Te	29 (100)
FTR4011	Klinik Çalışma - I	92 (99)	FTR3534	Protez ve Rehab.	46 (98)
FTR4503	El Rehabilitasyonu	85 (98)	FTR4006	Fizyoterapide KPÇ - II	90 (99)
FTR4509	Engelliler ve Turizm	21 (100)	FTR4012	Klinik Çalışma - II	93 (100)
FTR4511	Bitirme Çalışması - I	2 (100)	FTR4014	Fizyoterapide Etik	89 (99)
FTR4512	Bitirme Çalışması - II	1 (100)	FTR4506	Fiz. K. D.Y.-II	95 (99)
FTR4513	Yoğun Bak ve Cer KP Reh.	91 (99)	FTR4514	Spor Branş K. Fizy.	85 (99)
FTR1001	Anatomi - I	163 (83)	FTR4511	Bitirme Çalışması - I	6 (100)
FTR1503	Histoloji - Embriyoloji	110 (91)	FTR4512	Bitirme Çalışması - II	3 (100)
FTR1505	Beslenme İlkeleri	74 (77)	FTR1002	Anatomi - II	132 (91)
FTR2507	Fizyoterapide Farmakoloji	22 (96)	FİZ1808	Genel Fizik	115 (92)
İSG1901	İş Sağlığı ve Güvenliği	229 (91)	FTR1506	Mikrobiyoloji	56 (86)
			FTR2506	Fiz. Radyoloji	28 (100)
			FTR2508	Biofizik	35 (83)

n: FTR-ÖDDA'yı cevaplayan öğrenci sayısı, %:Anketi cevaplayan öğrencilerin sınıf mevcuduna göre oranı

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi bahar yarıyılında yürütülen derslere ilişkin yapılan ders değerlendirme anketlerinin sonucunda tüm dersler için (n:66) genel memnuniyet puanı ortalama 3,95 puan (minumum:3,00- maksimum 4,67) bulunmuştur. Öğrenciler bu puan ortalamasıyla derslerden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Güz ve bahar yarıyılı dersleri ayrı ayrı incelendiğinde benzer şekilde, Güz dönemi dersleri 3,97 puan (minumum:3,00- maksimum 4,54), bahar dönemi dersleri ise 3,93 puan (minumum:3,53- maksimum 4,67) olarak genel memnuniyeti göstermiştir (Tablo 7).

Tablo 7: 2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi FTR-ÖDDA'nın Genel Memnuniyet Puanı Yönünden İncelenmesi

2024-2025 Ders Dönemi	FTR-ÖDDA Genel Memnuniyet Puanı	
	Ortalama	Minimum-Maksimum
Güz Yarıyılı Dersleri (n: 32)	3,97	3,00 – 4,54
Bahar Yarıyılı Dersleri (n: 34)	3,93	3,53 – 4,67
Tüm Yıl Dersleri (n: 66)	3,95	3,00 – 4,67

Güz ve Bahar yarıyılı derslerine ait genel memnuniyet puanları Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8. 2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi Güz ve Bahar Yarıyılı Derslerinin FTR-ÖDDA'nın Genel Memnuniyet Puanı Yönünden İncelenmesi

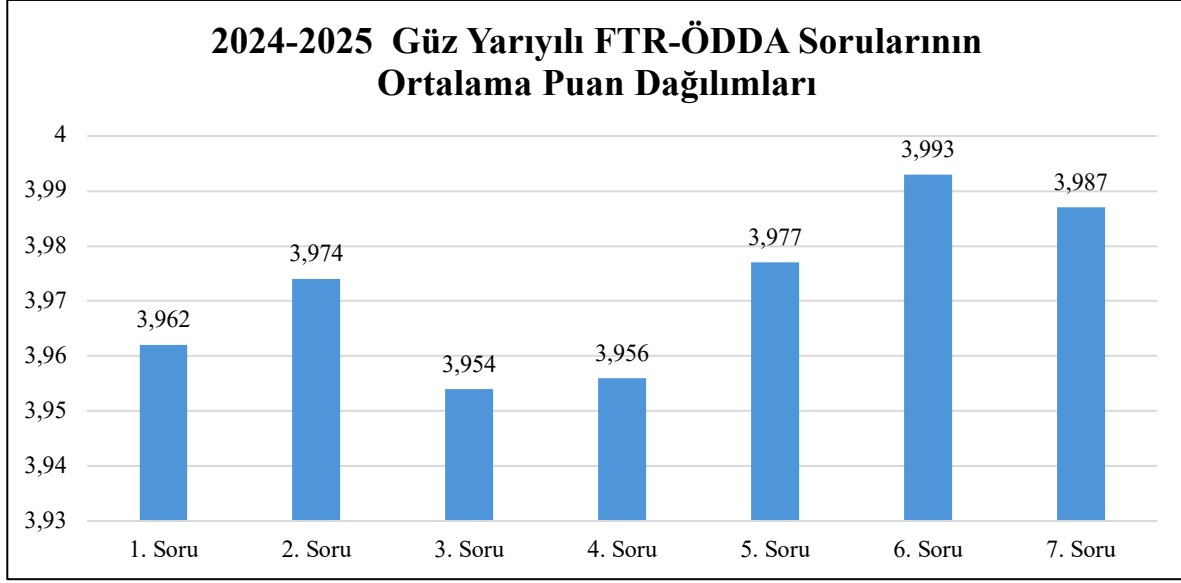
2024-2025 Güz Yarıyılı Dersleri		Genel Memnuniyet Puanı	2024-2025 Bahar Yarıyılı Dersleri		Genel Memnuniyet Puanı
FTR1003	Fizyoloji – I	3,82	FTR1004	Fizyoloji - II	3,72
FTR1501	Psikososyal Rehab	3,35	FTR1006	Normal Motor Gelişim	3,99
FTR1511	Fizyoterapiye Giriş	4,17	FTR1504	Hidroterapi	3,61
FTR2001	Manipulatif Tedavi - I	4,04	FTR1508	İlk Yardım	3,84
FTR2003	Elektrofiziksel Ajanlar-I	3,74	FTR1512	Fizyoterapide Terminoloji	3,78
FTR2005	Fizyoterapide Ölç ve Değ	4,07	FTR2002	Manipulatif Tedavi- II	3,88
FTR2007	Fizyoterapide K. Kav. - I	4,05	FTR2004	Elektrofiziksel Ajanlar - II	3,7
FTR2009	Fonk. Nöroanatomi	3,91	FTR2006	Egzersiz Ted Temel Prensi	3,87
FTR2501	Egzersiz Fizyolojisi	4,17	FTR2008	Fizyoterapide K. Kav. - II	3,85
FTR3001	Nörofizyolojik Yak - I	4,09	FTR2014	Meslek Stajı I	3,9
FTR3005	Nörolojik Rehab- I	4,11	FTR2504	Halk Sağlığında Rehab	3,53
FTR3013	Pediyatrik Rehabilitasyon	3,94	FTR3002	Nörofizyolojik Yak- II	4,01
FTR3015	Ortez ve Rehab- I	3,87	FTR3006	Nörolojik Rehabilitasyon - II	4,03
FTR3017	Sporcu Sağ. ve Rehab- I	3,72	FTR3012	Fizyoterapide Özel Konular	3,74
FTR3019	Kinezyoloji - I	4,08	FTR3016	Ortez ve Rehabilitasyon - II	3,64
FTR3021	Kardiyak Rehabilitasyon	3,98	FTR3018	Sporcu Sağlığı ve Rehab- II	3,85
FTR3023	Ortopedik Rehab- I	4,08	FTR3020	Kinezyoloji - II	3,92
FTR3501	Kadın Sağ ve Fizyoterapi	3,96	FTR3022	Pulmoner Rehabilitasyon	3,72
FTR3503	Ergoterapi	4,01	FTR3026	Meslek Stajı II	3,85
FTR3507	Geriatrik Rehabilitasyon	4,54	FTR3528	Fizyoterapide Araş Yönt	4,09
FTR4005	Fizyoterapide KPÇ- I	4,26	FTR3532	Fizyoterapi ve Reh Teknol.	4,41
FTR4011	Klinik Çalışma - I	4,09	FTR3534	Protez ve Rehabilitasyon	3,93
FTR4503	El Rehabilitasyonu	4,08	FTR4006	Fizyoterapide KPÇ- II	4,19
FTR4509	Engelliler ve Turizm	4,39	FTR4012	Klinik Çalışma - II	3,86
FTR4511	Bitirme Çalışması - I	4	FTR4014	Fizyoterapide Etik	3,82
FTR4512	Bitirme Çalışması - II	3	FTR4506	Fizy. Kanıtı Day Yak-II	4,1
FTR4513	Yoğun Bak ve Cer KP Re	4,18	FTR4514	Spor Branş Kuru Fizyoterapi	4,13
FTR1001	Anatomi - I	3,77	FTR4511	Bitirme Çalışması - I	4,31
FTR1503	Histoloji - Embriyoloji	4,19	FTR4512	Bitirme Çalışması - II	4,67
FTR1505	Beslenme İlkeleri	4,05	FTR1002	Anatomi - II	3,96
FTR2507	Fizyoterapide Farma.	3,22	FIZ1808	Genel Fizik	4,11
İSG1901	İş Sağlığı ve Güvenliği	4,17	FTR1506	Mikrobiyoloji	3,83
			FTR2506	Fizyoterapide Radyoloji	4,06
			FTR2508	Biofizik	3,89

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi bahar yarıyılında yürütülen derslere ilişkin yapılan ders değerlendirme anketlerinin likert tipi puanlanan ilk 7 sorusu ayrı ayrı incelendiğinde, tüm öğretim yılı için sorulardan 4,061-4,098 ortalama puan alarak yüksek memnuniyet belirtilmiştir. Güz (4,121-4,174) ve Bahar (3,991-4,021) yarıyıllarında da tüm yıl puanlarıyla benzer olarak her soru için yüksek memnuniyet belirtilmiştir (Tablo 9).

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi güz yarıyılı için 1-7 numaralı FTR-ÖDDA anket soruları ayrı ayrı incelendiğinde, öğrenciler en yüksek memnuniyeti 3,993 puanla **"Ders, öğretim elemanı tarafından programda önceden belirtilen şekilde zamanında ve düzenli olarak yapıldı."** şeklindeki altıncı soru için, diğerlerine göre en düşük memnuniyeti ise 3,954 puanla **Öğretim elemanının dersi sunarken kullandığı öğretim yöntemleri etkili ve uygundu."** şeklindeki üçüncü soru için belirtmiştir (Tablo 9)(Grafik 1).

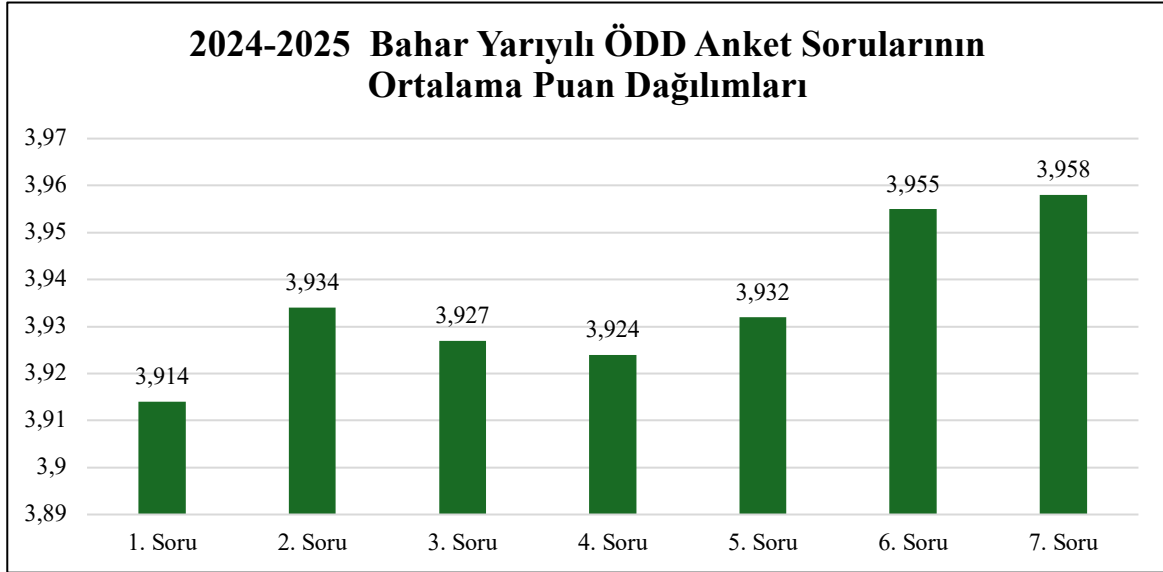
Tablo 9: 2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi FTR-ÖDDA'nın Ayrı Ayrı Sorular Yönünden İncelenmesi

ÖDD Anket Soruları (1-7. Sorular)	2024-2025 Güz Yarıyılı n:32	2024-2025 Bahar Yarıyılı n:34	2024-2025 Tüm Yıl n:66
	Ortalama	Ortalama	Ortalama
1. Ders kapsamında sağlanan öğrenme materyallerini (basılı veya dijital içerikler: sunu, ders notu, video, vb.) yeterli buluyorum.	3,962	3,914	3,937
2. Öğretim elemanı, derste teknolojiyi etkin olarak kullandı.	3,974	3,934	3,954
3. Öğretim elemanının dersi sunarken kullandığı öğretim yöntemleri etkili ve uygundu.	3,954	3,927	3,940
4. Öğretim elemanının ders kapsamındaki yönlendirme, destek ve yardımlarını yeterli buluyorum.	3,956	3,924	3,940
5. Ders için kullanılan değerlendirme yöntemleri adil ve uygundu.	3,977	3,932	3,954
6. Ders, öğretim elemanı tarafından programda önceden belirtilen şekilde zamanında ve düzenli olarak yapıldı.	3,993	3,955	3,974
7. Bu dersin, kariyer ve mesleki gelişimim açısından katkısı olduğunu düşünüyorum.	3,987	3,958	3,972



Grafik 1: 2024-2025 Güz Yarıyılı FTR-ÖDDA Sorularının Ortalama Puan Dağılımları

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi bahar yarıyılı için 1-7 numaralı FTR-ÖDDA anket soruları ayrı ayrı incelendiğinde, öğrenciler en yüksek memnuniyeti 3,958 puanla ” Bu dersin, kariyer ve mesleki gelişimim açısından katkısı olduğunu düşünüyorum.” şeklindeki yedinci soru için, diğerlerine göre en düşük memnuniyeti ise 3,914 puanla “Ders kapsamında sağlanan öğrenme materyallerini (basılı veya dijital içerikler: sunu, ders notu, video, vb.) yeterli buluyorum.” şeklindeki birinci soru için belirtmiştir (Tablo 9) (Grafik 2).



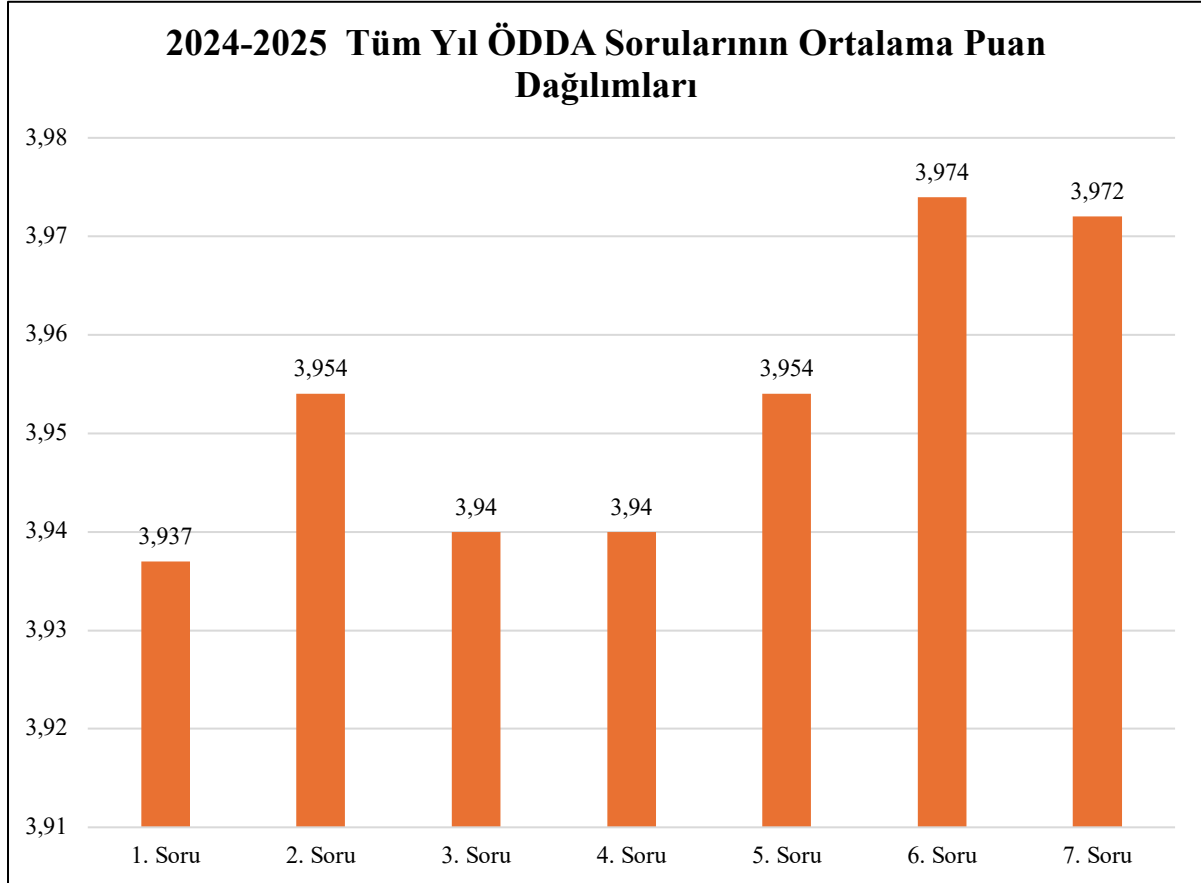
Grafik 2: 2024-2025 Bahar Yarıyılı FTR-ÖDDA Sorularının Ortalama Puan Dağılımları

2024-2025 Bahar yarıyılında ders Değerlendirme Anketlerine yeni eklenen “Dersle İlgili Gereklikler İçin Ayrılan Zaman” sorusuna öğrencilerin verdikleri cevaplar Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10: 2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi FTR-ÖDDA’nın “Dersle İlgili Gereklikler İçin Ayrılan Zaman” Sorusuna Verilen Yanıtlar Yönünden İncelenmesi

2024-2025 Bahar Yarıyılı Dersleri		Dersle İlgili Gereklikler İçin Ayrılan Zaman			
Bölüm içi öğretim elemanlarının verdiği dersler					
Dersin Kodu	Dersin Adı	0-2 Saat n (%)	3-5 Saat n (%)	6-8 Saat n (%)	9 Saat veya üzeri n (%)
FTR1004	Fizyoloji - II	43 (34,68)	50 (40,32)	19 (15,32)	12 (9,68)
FTR1006	Normal Motor Gelişim	45 (36,29)	54 (43,55)	14 (11,29)	11 (8,87)
FTR1504	Hidroterapi	34 (44,16)	20 (25,97)	13 (16,88)	10 (12,99)
FTR1508	İlk Yardım	74 (44,85)	61 (36,97)	22 (13,33)	8 (4,85)
FTR1512	Fizyoterapide Terminoloji	59 (43,38)	59 (43,38)	27 (19,85)	8 (5,88)
FTR2002	Manipulatif Tedavi- II	26 (23,64)	44 (40)	23 (20,91)	17 (15,45)
FTR2004	Elektrofiziksel Ajanlar - II	26 (20,97)	48 (38,71)	24 (19,35)	26 (20,97)
FTR2006	Egzersiz Teda Temel Prensipler	18 (14,52)	46 (37,1)	36 (29,03)	24 (19,35)
FTR2008	Fizyoterapide K1 Kavramlar - II	46 (31,29)	50 (34,01)	31 (21,09)	20 (13,61)
FTR2014	Meslek Stajı I	30 (50,85)	15 (25,42)	6 (10,17)	8 (13,56)
FTR2504	Halk Sağlığında Rehabilitasyon	17 (34)	15 (30)	11 (22)	7 (14)
FTR3002	Nörofizyolojik Yaklaşımlar - II	23 (20,54)	42 (37,5)	20 (17,86)	27 (24,11)
FTR3006	Nörolojik Rehabilitasyon - II	25 (21,93)	39 (34,21)	25 (21,93)	25 (21,93)
FTR3012	Fizyoterapide Özel Konular	37 (34,58)	37 (34,58)	19 (17,76)	14 (13,08)
FTR3016	Ortez ve Rehabilitasyon - II	28 (25,23)	43 (38,74)	24 (21,62)	16 (14,41)
FTR3018	Sporcu Sağ ve Rehabi - II	32 (26,67)	46 (38,33)	27 (22,5)	15 (12,5)
FTR3020	Kinezyoloji - II	30 (27,27)	38 (34,55)	25 (22,73)	17 (15,45)
FTR3022	Pulmoner Rehabilitasyon	26 (23,21)	45 (40,18)	22 (19,64)	19 (16,96)
FTR3026	Meslek Stajı II	21 (34,43)	22 (36,07)	10 (16,39)	8 (13,11)
FTR3528	Fizyoterapide Araş. Yöntemleri	11 (34,38)	13 (40,63)	6 (18,75)	2 (6,25)
FTR3532	Fizyoterapi ve Rehab Teknolo.	7 (24,14)	14 (48,28)	7 (24,14)	1 (3,45)
FTR3534	Protez ve Rehabilitasyon	11 (23,91)	22 (47,83)	10 (21,74)	3 (6,52)
FTR4006	Fizyoterapide Klinik Pr. Çöz- II	15 (16,85)	28 (31,46)	24 (26,97)	22 (24,72)
FTR4012	Klinik Çalışma - II	20 (21,51)	26 (27,96)	24 (25,81)	23 (24,73)
FTR4014	Fizyoterapide Etik	29 (32,58)	28 (31,46)	20 (22,47)	12 (13,48)
FTR4506	Fizyo. Kanıta Dayalı Yak-II	24 (25,26)	33 (34,74)	26 (27,37)	12 (12,63)
FTR4514	Spor Branş Kor. Fizyoterapi	19 (22,35)	31 (36,47)	25 (29,41)	10 (11,76)
FTR4511	Bitirme Çalışması - I	2 (33,33)	2 (33,33)	1 (16,67)	1 (16,67)
FTR4512	Bitirme Çalışması - II	1 (33,33)	1 (33,33)	0 (0)	1 (33,33)
Bölüm dışı öğretim elemanlarının verdiği dersler					
FTR1002	Anatomi - II	36 (27,27)	36 (27,27)	34 (25,76)	26 (19,7)
FİZ1808	Genel Fizik	61 (53,04)	34 (29,57)	11 (9,57)	9 (7,83)
FTR1506	Mikrobiyoloji	21 (37,5)	20 (35,71)	11 (19,64)	4 (7,14)
FTR2506	Fizyoterapide Radyoloji	13 (46,43)	7 (25)	4 (14,29)	4 (14,29)
FTR2508	Biofizik	11 (31,43)	16 (45,71)	6 (17,14)	2 (5,71)

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi tüm yıl için 1-7 numaralı ÖDD anket soruları ayrı ayrı incelendiğinde, öğrenciler en yüksek memnuniyeti 3,974 puanla ***”Ders, öğretim elemanı tarafından programda önceden belirtilen şekilde zamanında ve düzenli olarak yapıldı.”*** şeklindeki altıncı soru için, diğerlerine göre en düşük memnuniyeti ise 3,937 puanla ***“Ders kapsamında sağlanan öğrenme materyallerini (basılı veya dijital içerikler: sunu, ders notu, video, vb.) yeterli buluyorum.”*** şeklindeki birinci soru için belirtmiştir (Tablo 9)(Grafik 3).



Grafik 3: 2024-2025 Öğretim Dönemi Tüm Yıl için FTR-ÖDDA Anket Sorularının Ortalama Puan Dağılımları

FTR ÖDDA’da Öğrencilerden Gelen Eleştiri İstek ve Öneriler (n:137)

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi tüm yıl dersleri için açık uçlu ÖDD anket soruları incelenmiş, bu soruya yanıt veren toplam 137 öğrencinin (80 güz yarıyılı, 57 bahar yarıyılı) olumlu görüşleri ve memnuniyetleri dışında kalan eleştiri, istek ve önerileri (düzenlenerek) aşağıda maddeler halinde sıralanmıştır.

- Uygulamaları olan dersler için uygulama sınıflarının sınıf mevcuduna göre oldukça küçük ve havalandırmasız oluşu,

- Uygulama yatağı, araç ve gereçlerin sınıf mevcuduna yetmemesi nedeniyle etkin uygulama yapmakta güçlük çekilmesi ve uygulama sınavlarının yapılamaması,
- Derslerde teknolojik araç gereçlerin daha fazla ve etkin olarak kullanılması,
- Bazı ders içeriklerinin çok yoğun olmasının öğrenmeyi zorlaştırdığı,
- Bazı derslerde öğretim elemanlarının ders anlatımlarını slayt okuma şeklinde yapmasının ders verimini düşürdüğü,
- Bazı derslerde grup çalışması şeklinde verilen ödevlerin, gruplarda yaşanan uyumsuzlukların olumsuz sonuçlar doğurması nedeniyle ödevlerin bireysel verilmesinin daha doğru olacağı,
- Bazı derslerde paylaşılan ders notlarının sadece görsel temalar içermesi ve yazılı metin olmaması nedeniyle anlaşılabilirliğin az olması,
- Sınav sürelerinin yetersiz oluşu,
- Sınavda sorulan sorular ile derslerde anlatılan konuların uyumsuz oluşu,
- Bazı dersler için öğretim elemanları/asistanlar ile öğrenciler arasında iletişim problemlerinin yaşanması.

- **FTR BİRİNCİ SINIF ANKETİ (FTR-BSA)**

Öğrencilerimizin okudukları fakülte ve bölüme yönelik beklentileri ve ihtiyaçları hakkında geri bildirimlerini sağlamalarına olanak veren “Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Birinci Sınıf Anketi (FTR-BSA)” eğitim öğretim yılı içerisinde bir kez gerçekleştirilmektedir. Bu anket, birinci sınıf öğrencilerine anket.mu.edu.tr linki ile ulaşılabilen form doldurtularak gerçekleştirilmektedir.

2024-2025 Eğitim-Öğretim Döneminde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümüne başlayan ve Google Drive üzerindeki Birinci Sınıf Anketi-BSA dolduran 99 öğrenci geribildirimi rapor edilmiştir.

Anket, öğrencinin kaydoldukları fakülte ve bölümle ilgili fikirlerini ve memnuniyetini ölçmeyi amaçlayan 2 kısım ve 17 adet sorudan oluşmaktadır. Birinci kısım BSA’ya yanıt veren öğrencilerin; mezun oldukları lise türü, yerleştikleri bölümün kaçınıcı sırada tercih ettikleri ve bölümü tercih etme nedenlerinin sorgulandığı 3 sorudan oluşmaktadır. 14 sorudan oluşan ikinci kısımda fakülte ve bölüme yönelik memnuniyetlerine ait görüşleri sorgulanmaktadır. İlk 13 soru 4’lü likert tipi olup, cevaplar “katılıyorum/katılmıyorum/kararsızım/fikrim (bilgim) yok” şeklinde düzenlenmiştir. Son soru ise açık uçlu olup öğrencilerin; üniversite, fakülte veya bölümle ilgili görüş ve önerileri sorgulanmıştır.

FTR Birinci Sınıf Anketi Anketi (FTR-BSA) İstatistikleri

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Birinci Sınıf Anketi (FTR-BSA) sonuçları incelendiğinde, 99 kişinin anketi cevapladığı, çoğunlukla Anadolu lisesi mezunu öğrencilerden oluştuğu, üniversite sınavı tercihlerinde ilk 1-5. Sıradaki tercihleri olduğu ve puanlarının uygun olmasının bölümü tercih etme nedenlerinde ilk sırada olduğu görülmüştür (Tablo 1).

Tablo 1: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Birinci Sınıf Anketi (BSA) Cevaplayan Öğrencilere Ait Bilgiler

Genel Bilgiler	n	%
Mezun olunan lise türü		
Fen Lisesi	5	5.05
Anadolu Lisesi	73	73.74
Anadolu İmam Hatip Lisesi	5	5.05
Mesleki ve Teknik Lise	2	2.02
Açık Lise	14	14.14
Üniversite sınav tercihi sırası		
1-5	41	41.42
6-10	19	19.19
11-15	10	10.10
16-23	19	19.19
Bölümü tercih etme nedeni		
En çok istediği meslek olması	25	25.25
İş olanaklarının iyi olması	7	7.07
Puanının uygun olması	42	42.43
Tavsiye üzerine	5	5.05
Aile isteği üzerine	4	4.04
Diğer	16	16.16

n:Sayı, %:Yüzde

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi FTR Birinci Sınıf Anketi (FTR-BSA) sonuçları incelendiğinde, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü hakkında bilgi sahibi oldukları (%82,83), ilgili fakülte ve bölüm web sitesi kapsamı ve içeriğini yeterli buldukları (fakülte: %40,41; bölüm: %39,40), fakülteyi (%70,70) ve bölümü (%65,65) seçmelerinden memnun oldukları, bölümün akademik kadrosu ile ilgili yeterli bilgi sahibi olmadıkları (%59,60), eğitim-öğretim başlamadan çoğunluğun oryantasyon eğitimi aldığı (%69,70) bölüm değişikliği için çoğunluğun tekrar üniversite sınavı girmek istemedikleri (%47,48) ve yatay geçiş ile üniversite değiştirmeyi düşünmedikleri (%57,57) görülmektedir (Tablo 2).

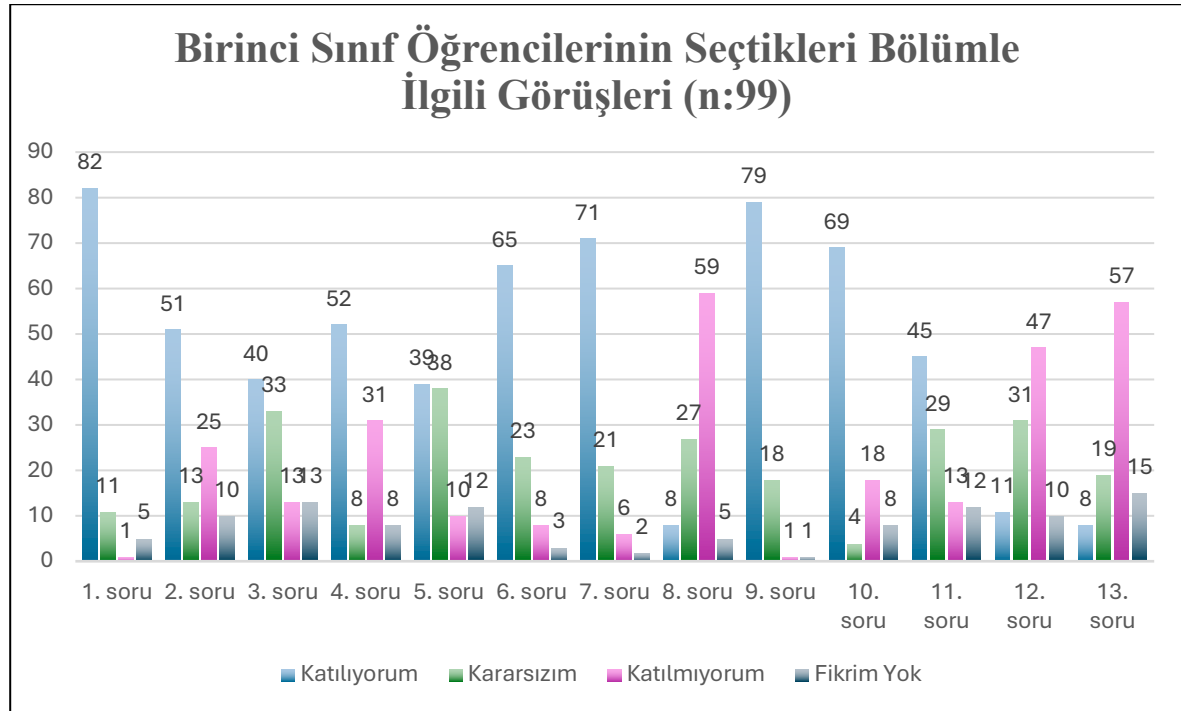
Tablo 2: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Birinci Sınıf Anketi (BSA) Sonuçları

Değerlendirme	n (%)
1. Tercih yapmadan önce bölüm hakkında fikrinin olması	
Katılıyor	82 (82.83)
Kararsız	11 (11.11)
Katılmıyor	1 (1.01)
Fikri/Bilgisi yok	5 (5.05)
2. Tercih yapmadan önce fakülte WEB sayfasının incelenmesi	
Katılıyor	51 (51.52)
Kararsız	13 (13.13)
Katılmıyor	25 (25.25)
Fikri/Bilgisi yok	10 (10.10)
3. Sağlık Bilimleri Fakültesi WEB sayfası içerik olarak yeterli olması	
Katılıyor	40 (40.41)
Kararsız	33 (33.33)
Katılmıyor	13 (13.13)
Fikri/Bilgisi yok	13 (13.13)
4. Tercih yapmadan önce bölüm WEB sayfasının incelenmesi	
Katılıyor	52 (52.53)
Kararsız	8 (8.08)
Katılmıyor	31 (31.31)
Fikri/Bilgisi yok	8 (8.08)
5. Bölüm WEB sayfası içerik olarak yeterli olması	
Katılıyor	39 (39.40)
Kararsız	38 (38.38)
Katılmıyor	10 (10.10)
Fikri/Bilgisi yok	12 (12.12)
6. Bu mesleği tercih etmekten mutlu olması	
Katılıyor	65 (65.66)
Kararsız	23 (23.23)
Katılmıyor	8 (8.08)
Fikri/Bilgisi yok	3 (3.03)
7. MSKÜ-SBF'yi tercih ettiği için mutlu olması	
Katılıyor	70 (70.70)
Kararsız	21 (21.22)
Katılmıyor	6 (6.06)
Fikri/Bilgisi yok	2 (2.02)
8. Bölümün akademik kadrosu hakkında bilgi sahibi olma	
Katılıyor	8 (8.08)
Kararsız	27 (27.27)
Katılmıyor	59 (59.60)
Fikri/Bilgisi yok	5 (5.05)
9. MSKÜ-FTR'de yeterli bir eğitim alabileceğine inancın olması	
Katılıyor	79 (79.80)
Kararsız	18 (18.18)
Katılmıyor	1 (1.01)
Fikri/Bilgisi yok	1 (1.01)
10. Eğitim-öğretim başlamadan oryantasyon eğitimi alma	
Katılıyor	69 (69.70)
Kararsız	4 (4.04)
Katılmıyor	18 (18.18)
Fikri/Bilgisi yok	8 (8.08)
11. Verilen oryantasyon eğitiminin yeterli olması	
Katılıyor	45 (45.46)
Kararsız	29 (29.29)
Katılmıyor	13 (13.13)
Fikri/Bilgisi yok	12 (12.12)

Tablo 2: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Birinci Sınıf Anketi (BSA) Sonuçları (DEVAMI)

Değerlendirme	n (%)
12. Bölüm değiştirmeyi planlama	
Katılıyor	11 (11.11)
Kararsız	31 (31.31)
Katılmıyor	47 (47.48)
Fikri/Bilgisi yok	10 (10.10)
13. Yatay geçiş ile üniversiteyi değiştirmeyi planlama	
Katılıyor	8 (8.08)
Kararsız	19 (19.20)
Katılmıyor	57 (57.57)
Fikri/Bilgisi yok	15 (15.15)

n:Sayı, %:Yüzde



Grafik 1: Birinci Sınıf Öğrencilerinin Seçtikleri Bölümle İlgili Görüşleri (n:99)

FTR-BSA'ya Öğrencilerden Gelen Eleştiri İstek ve Öneriler (n:137)

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi BSA'da yer alan açık uçlu son anket sorusu incelenmiş, bu soruya yanıt veren öğrencilerin istek ve önerileri (düzenlenerek) aşağıda maddeler halinde sıralanmıştır.

- Fakülteye olan ulaşım zorluğunun giderilmesi,
- Fakülte çevresinde oturma/dinlenme alanlarının artırılması,
- Fakülte içerisinde öğrencilere yönelik bir kütüphane veya sessiz çalışma odası yapılması,
- Fakülte ve bölüm içerisinde sosyal ve sportif etkinliklerin artırılması,
- Ana kampüsle olan etkileşimin artırılması,
- Fakülte ve bölüm web sayfasının geliştirilmesi.

• FTR MEZUNLAR ANKETİ (FTR-MEZA)

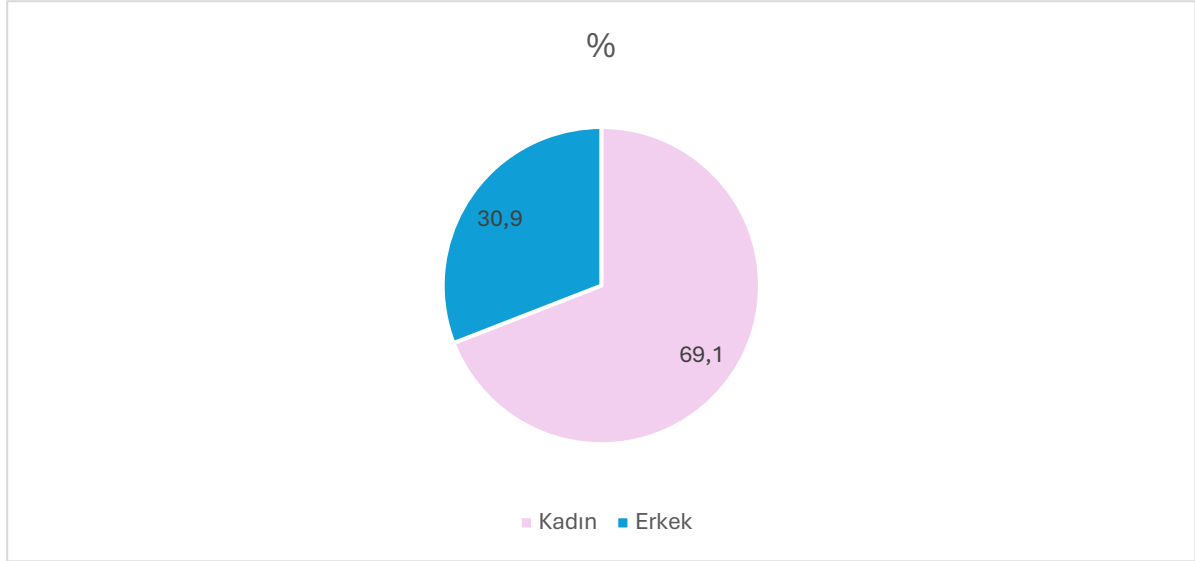
Bu rapor, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü mezunlarının lisans eğitimlerine ve mesleki yaşamlarına dair görüşlerini değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilen FTR Mezunlar Anketi (FTR-MEZA) sonuçlarını içermektedir. Ankete farklı yıllarda mezun olmuş toplam 55 mezun yanıt vermiştir. Anket çevrim içi olarakadresinden ulaşılarak yürütülmüş ve veriler gizlilik ilkelerine uygun şekilde analiz edilmiştir. Analizler, genel demografik ve mesleki bilgileri ile 8 adet 3'lü Likert tipi memnuniyet sorusunu kapsamaktadır.

BÖLÜM I: Genel İstatistikler ve Mesleki Durum

Mezun anketine katılan 55 kişinin demografik ve mesleki dağılımları incelendiğinde büyük çoğunluğunu kadın mezunlardan oluştuğu (Grafik 1), tamamına yakınının TC uyruklu olduğu (n:54 %98,18) görülmüştür. Mezunların çok büyük bir çoğunluğunun (n:46 %83,64) mezuniyet sonrası mesleki gelişim faaliyetlerine katılım göstermesi, alandaki profesyonel gelişimin yüksek olduğunu göstermektedir. Katılımcıların yarıdan fazlası (n:30, %54,55)) özel sektörde istihdam edilmektedir (Tablo 1).

Tablo 1: Mezunların Demografik ve Mesleki Dağılımı (n:55)

Genel Bilgiler	n	%
Cinsiyet		
Kadın	38	69,09
Erkek	17	30,91
Uyruk		
Türkiye Cumhuriyeti	54	98,18
Diğer	1	1,82
Mezuniyet Sonrası Katılım (Kongre, Kurs vb.)		
Katıldım	46	83,64
Katılmadım	9	16,36
Şu Anki Çalışma Durumu		
Özel sektörde çalışıyorum	30	54,55
Bir kamu kuruluşunda çalışıyorum	14	25,45
Girişimciyim	6	10,91
Çalışmıyorum	5	9,09



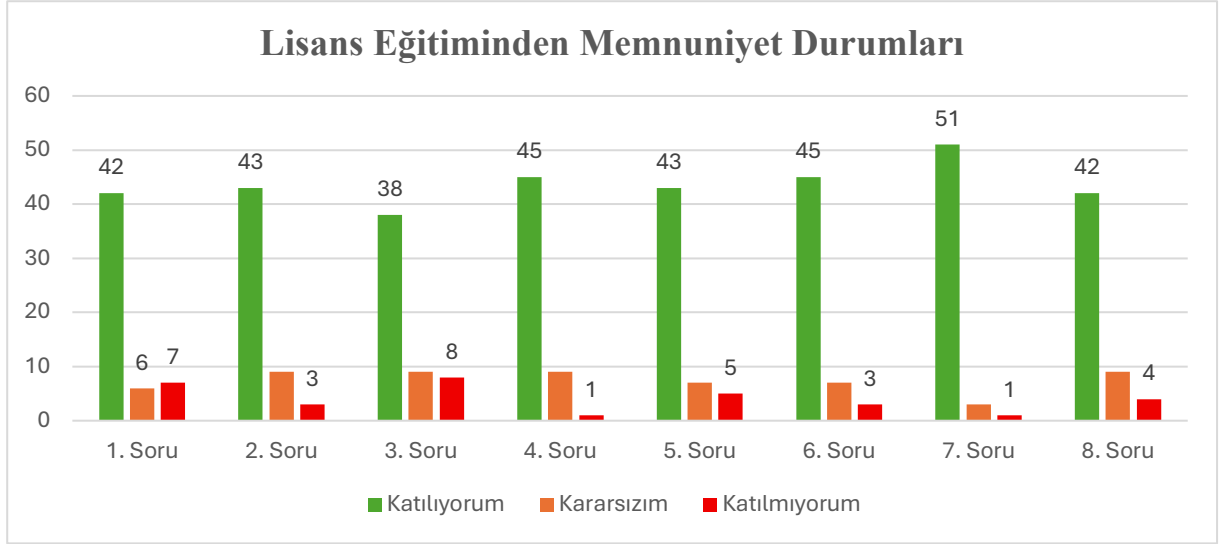
Grafik 1: Mezun Anketini Cevaplayanların Cinsiyet Dağılımları (n:55)

BÖLÜM II: Lisans Eğitiminden Memnuniyet ve Mesleki Yeterlilik Görüşleri

Mezunların, aldıkları lisans eğitiminin mesleki yaşama etkisine ve genel memnuniyetlerine dair görüşleri incelendiğinde mezunların en yüksek oranda (n:51 %92,7) katıldığı ifade 7. Soruda yer alan "Bu mesleği yapmaktan memnunum" olmuştur. Takım çalışması becerileri ve kuruma katkı verebilmeyi sorgulayan 6. Soru yanıtlarında (n: 45 %81,8) eğitim yeterliliğinden memnuniyet yüksek çıkmıştır. Ölçeğin 3. Sorusunda yer alan "Uygulama ve pratik eğitimim mesleki yaşamımda yeterli oldu" ifadesine katılım oranı en düşük (n:39 %69,1) kalmıştır. Bu, pratik eğitim alanının iyileştirilmesi gerektiğini göstermektedir (Tablo 2) Grafik).

Tablo 2: Mezunların Lisans Eğitiminden Memnuniyet Durumları (n:55)

Soru	Katılıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılmıyorum n (%)
1. Aldığım lisans eğitimimden memnunum.	42 (76,4)	6 (10,9)	7 (12,7)
2. Lisans eğitimimin teorik bilgilerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	43 (78,2)	9 (16,4)	3 (5,5)
3. Uygulama ve pratik eğitimim mesleki yaşamımda yeterli oldu.	38 (69,1)	9 (16,4)	8 (14,5)
4. Eğitim sırasında edindiğin takım çalışması becerilerinin mesleki yaşamımda olumlu etkileri oldu.	45 (81,8)	9 (16,4)	1 (1,8)
5. Eğitimim sırasında mesleki ve etik değerler konusunda yeterli bir anlayış kazandım.	43 (78,2)	7 (12,7)	5 (9,1)
6. Aldığım eğitim sayesinde çalıştığım kuruma önemli katkılar verebiliyorum.	45 (81,8)	7 (12,7)	3 (5,5)
7. Bu mesleği yapmaktan memnunum	51 (92,7)	3 (5,5)	1 (1,8)
8. Başkalarına okuduğum bölümde eğitim almalarını öneririm.	42 (76,4)	9 (16,4)	4 (7,3)



Grafik 2: Mezunların Lisans Eğitiminden Memnuniyet Durumları ()

Sonuç ve Öneriler

FTR Mezunlar Anketi (FTR-MEZA) sonuçları, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü mezunlarının mesleklerinden duyduğu memnuniyetin ve mesleki hayata adaptasyon başarısının yüksek olduğunu kanıtlamaktadır.

Öne Çıkan Sonuçlar

- Yüksek Meslek Motivasyonu: Mezunlar mesleklerini yüksek oranda sahiplenmekte ve başkalarına önermektedir.
- Güçlü Teorik Temel: Teorik bilgi, etik değerler ve sosyal beceriler konusunda eğitim çıktısı başarılıdır.

Geliştirme Alanları

- Pratik Eğitim Eksikliği Algısı: En düşük memnuniyet oranı, uygulama ve pratik eğitimin mesleki yeterliliği konusunda toplanmaktadır. Bu, staj imkanlarının ve laboratuvar derslerinin içeriğinin, kontenjanların pratik eğitimler için çok fazla olması, mezunların iş hayatı beklentilerini daha iyi karşılayacak şekilde revize edilmesini gerektirmektedir.

Öneri

- Bölümün, mevcut güçlü teorik ve etik yapısını koruyarak, uygulama ve pratik eğitimlerin sayısını, süresini ve çeşitliliğini artırmaya yönelik uygulama odaklı müfredat güncellemelerine öncelik vermesi gerekmektedir.

FTR MEZUN ADAYI ANKETİ (FTR-MAA)

Öğrencilerimizin okudukları üniversite, fakülte ve bölümle ilgili görüşlerini ve geri bildirimlerini değerlendirmek amacıyla “Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sağlık

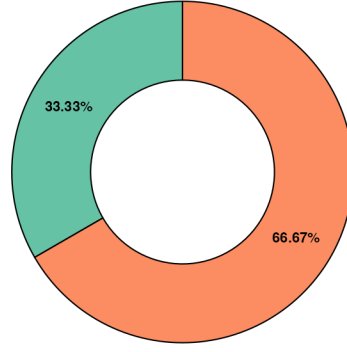
Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Mezun Adayı Anketi-MAA” her eğitim-öğretim yılı içinde bir kez gerçekleştirilmektedir. Mezun durumundaki son sınıf öğrencileri bu anket formuna, yarıyıl sonu sınav başlangıç tarihinden bütünleme sınav başlangıç tarihine kadar olan süre içinde (Haziran ayı sonu) Google Drive bulut tabanında oluşturulan <https://forms.gle/JoyVq9E38M6MYyFEA> linki üzerinden ulaşım doldurabilmektedir.

2024-2025 Eğitim-Öğretim Döneminde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden mezun olan ve Google Drive üzerindeki FTR Mezun Adayı Anketini (FTR-MAA) dolduran 87 öğrenci rapor edilmiştir.

Öğrencinin mezun olacakları bölümle ilgili memnuniyetini ölçmeyi amaçlayan FTR-MAA’ya yanıt veren öğrenciler; KVKK kapsamında gizli tutulacak olan kimlik bilgileri (Adı Soyadı, Telefon numarası, E-posta adresi, cinsiyeti, uyruğu ve yaşı) ve raporlanacak olan, bölüme giriş yılı, mezuniyet öncesi kongre, kurs, seminer, kongre ya da herhangi bir sertifika programına katılma durumu ve mezun olunca yapmayı planladıkları işlerin sorgulandığı birinci kısmı doldurmuşlardır. Anketin sonrasında öğrenciler 18 sorudan oluşan ve bölümün sağladığı hizmetlerin memnuniyetinin sorgulandığı ikinci kısım soruları tamamlamışlardır. İkinci kısım soruları 3’lü likert tipi (katılıyorum/kararsızım/katılmıyorum) seçenekli sorulardan oluşmuştur. Bölümdeki eğitim süreci ile ilgili görüş ve önerilerinin sorgulandığı açık uçlu sorudan oluşan üçüncü kısmı ise anketin son kısmını oluşturmuştur.

FTR Mezun Adayı Anketi (FTR-MAA) İstatistikleri

FTR Mezun Adayı Anketi (FTR-MAA) sonuçları incelendiğinde, 87 kişinin anketi cevapladığı, cinsiyete göre dağılımda kadın öğrencilerin ağırlıklı olduğu (n:58, %66,67) görüldü (Grafik 1).

Cinsiyet ■ Erkek ■ Kadın

Grafik 1: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Mezun Aday Anketini (MAA) Cevaplayan Öğrencilerin cinsiyet dağılımları

Ankete katılanların çoğunlukla 2021 yılı girişli 22 yaşındaki öğrencilerden oluştuğu (n: 69, % 79,3), 3 öğrencinin (% 3,4) yabancı uyruklu olduğu, sadece 7'sinin (% 8) mezuniyet öncesi kongre, kurs, seminer, herhangi bir sertifika programına katılım gösterdiği, öğrencilerin ağırlıklı olarak mezun olunca özel sektörde çalışmayı hedeflediği (%49,43) görülmüştür (Tablo 1).

Tablo 1: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Mezun Aday Anketini (MAA) Cevaplayan Öğrencilerin Uyruk, Bölüme Giriş Yılı, Kurs sertifika vb. Katılımları ve Mezuniyet Sonrası Planları

Genel Bilgiler (n:87)		n	%
Uyruk	Türkiye Cumhuriyeti	84	96,6
	Diğer	3	3,4
Bölüme giriş yılı	2019	2	2,3
	2020	12	13,8
	2021	69	79,3
	2022	4	4,6
Mezuniyet öncesi kongre, kurs, seminer, herhangi bir sertifika programına katılma durumu			
	Katıldım	7	8
	Katılmadım	80	92
Mezun olunca yapılması planlananlar*			
	Bir kamu kuruluşunda çalışmak	40	45,98
	Özel sektörde çalışmak	43	49,43
	Kendi işini kurmak	31	35,63
	Alan dışı bir sektörde çalışmak	7	8,05
	Lisansüstü eğitime başvurmak	24	27,59
	Akademisyen olmak	10	11,49

*Birden fazla seçenek işaretlenmiştir.

Kısım 1, Bölüm ile İlgili Görüşler

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi FTR Mezun Aday Anketi (FTR-MAA) sonuçları incelendiğinde, Anket sonuçları, bölümün genel eğitim kalitesine ilişkin **yüksek düzeyde memnuniyet** olduğunu göstermektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu, **akademik kadronun yeterliliği (%80,5), iletişim, iş birliği, problem çözme ve etik değerler gibi mesleki yetkinliklerin kazandırılması (%80–88 arası)** konularında olumlu görüş bildirmiştir. Bununla birlikte, **öğrenci kontenjanının bölüm imkânlarına uygunluğu** konusunda ciddi bir memnuniyetsizlik (%90,8 katılmıyorum) dikkat çekmektedir; bu durum, fiziksel altyapı ve kaynak planlamasının gözden geçirilmesi gerektiğini göstermektedir. **Laboratuvar ve uygulama alanlarının yeterliliği** ile ilgili kararsızlık ve memnuniyetsizlik oranlarının (%56,3) görece yüksek olması da iyileştirme alanı olarak öne çıkmaktadır. Buna karşın, **teorik içeriklerin güncelliği, bilişim teknolojileri kullanımı ve toplumsal sorumluluk bilinci** gibi alanlarda güçlü bir eğitim çıktısı elde edilmiştir. Genel olarak, bölümün **akademik kadro kalitesi ve eğitim niteliği güçlü**, ancak **altyapı ve kontenjan uyumu** konularında gelişmeye açık olduğu söylenebilir. (Tablo 2) (Grafik 2).

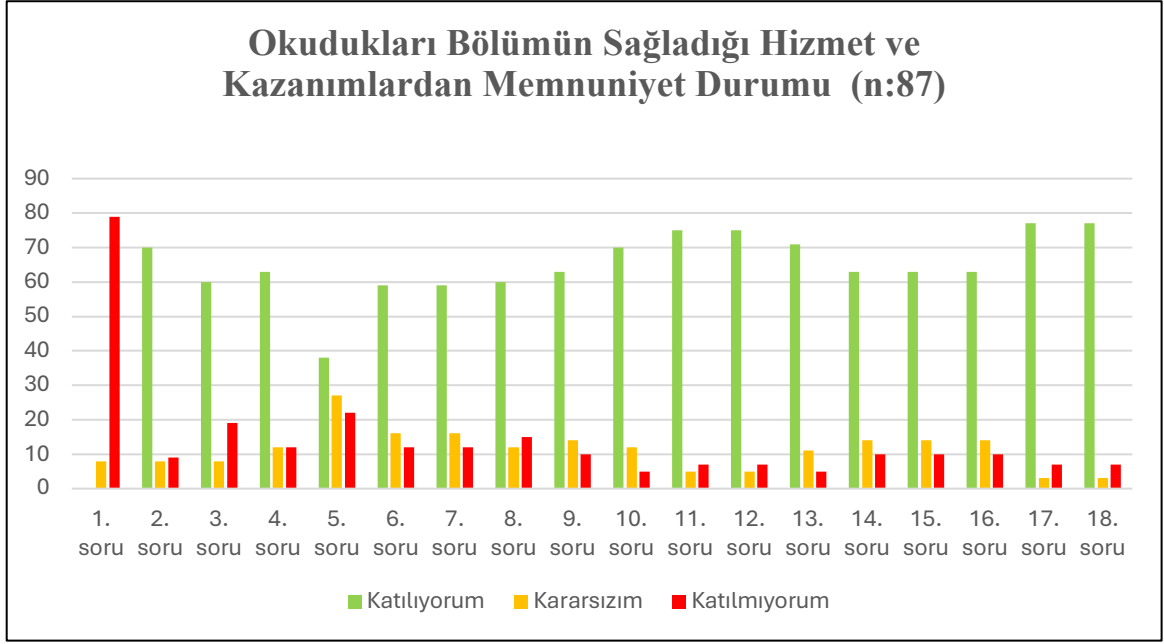
Tablo 2: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Mezun Aday Anketini (MAA) Cevaplayan Öğrencilerin Okudukları Bölümün Sağladığı Hizmet ve Kazanımlar ile İlgili Görüşleri

Okudukları Bölümün Sağladığı Hizmet ve Kazanımların Memnuniyet (n:87)	n (%)
1.Mevcut öğrenci kontenjanı/sayısı bölümün imkanlarına uygundu.	
Katılıyorum	0 (0,0)
Kararsızım	8 (9,2)
Katılmıyorum	79 (90,8)
2.Bölümün akademik kadrosu sayıca yeterliydi.	
Katılıyorum	70 (80,5)
Kararsızım	8 (9,2)
Katılmıyorum	9 (10,3)
3.Eğitimim boyunca aldığım destek hizmetleri (kariyer danışmanlığı, mentörlük, seminerler vb.) yeterliydi.	
Katılıyorum	60 (69)
Kararsızım	8 (9,2)
Katılmıyorum	19 (21,8)
4.Bölüm için sağlanan sınıf, bilgisayar, projeksiyon gibi olanaklar yeterliydi.	
Katılıyorum	63 (72,4)
Kararsızım	12 (13,8)
Katılmıyorum	12 (13,8)
5.Bölümde sağlanan laboratuvar/uygulama derslikleri ve ekipmanları yeterliydi.	
Katılıyorum	38 (43,7)
Kararsızım	27 (31,0)
Katılmıyorum	22 (25,3)

Tablo 2: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Mezun Aday Anketini (MAA) Cevaplayan Öğrencilerin Okudukları Bölümün Sağladığı Hizmet ve Kazanımlar ile İlgili Görüşleri (DEVAMI)

Okudukları Bölümün Sağladığı Hizmet ve Kazanımların Memnuniyet (n:87)	n (%)
6.Bölümün teorik eğitim içeriği ve düzeyi güncel ve yeterliydi.	
Katılıyorum	59 (67,8)
Kararsızım	16 (18,4)
Katılmıyorum	12 (13,8)
7.Bölümün uygulama eğitim içeriği ve düzeyi güncel ve yeterliydi.	
Katılıyorum	59 (67,8)
Kararsızım	16 (18,4)
Katılmıyorum	12 (13,8)
8.Bölüm derslerinin işleyiş şekli ve değerlendirme çeşitliliği uygundu.	
Katılıyorum	60 (69,0)
Kararsızım	12 (13,8)
Katılmıyorum	15 (17,2)
9.Eğitimim boyunca yeterli düzeyde mesleki bilgi ve beceri kazandım.	
Katılıyorum	63 (72,4)
Kararsızım	14 (16,1)
Katılmıyorum	10 (11,5)
10.Lisans eğitimimde öğrendiğim bilgileri mesleki yaşamımda kullanabilirim.	
Katılıyorum	70 (80,5)
Kararsızım	12 (13,8)
Katılmıyorum	5 (5,7)
11.Eğitimim etkili iletişim kurma becerisi kazandırdı (meslektaş,sağlıklı/hastabirey,hastayakını vb.)	
Katılıyorum	75 (86,2)
Kararsızım	5 (5,7)
Katılmıyorum	7 (8,0)
12.Eğitimim meslektaşlarım ve farklı disiplinlerdeki bireylerle işbirliği becerisi kazandırdı.	
Katılıyorum	75 (86,2)
Kararsızım	5 (5,7)
Katılmıyorum	7 (8,0)
13.Eğitimim problem çözme ve eleştirel düşünme becerisi kazandırdı.	
Katılıyorum	71 (81,6)
Kararsızım	11 (12,6)
Katılmıyorum	5 (5,7)
14.Eğitimim girişimcilik ve liderlik becerisi kazandırdı.	
Katılıyorum	63 (72,4)
Kararsızım	14 (16,1)
Katılmıyorum	10 (11,5)
15.Eğitimim bilgi, bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanma becerisi kazandırdı.	
Katılıyorum	63 (72,4)
Kararsızım	14 (16,1)
Katılmıyorum	10 (11,5)
16.Eğitimim araştırma, proje yapma becerisi kazandırdı.	
Katılıyorum	63 (72,4)
Kararsızım	14 (16,1)
Katılmıyorum	10 (11,5)
17.Eğitimim topluma yönelik sosyal sorumluluk bilincini kazandırdı.	
Katılıyorum	77 (88,5)
Kararsızım	3 (3,4)
Katılmıyorum	7 (8,0)
18. Eğitimim mesleki etik ve sorumluluk anlayışı kazandırdı.	
Katılıyorum	77 (88,5)
Kararsızım	3 (3,4)
Katılmıyorum	7 (8,0)
19.Bölümünüzdeki eğitim süreci ile ilgili görüş ve önerileriniz varsa lütfen yazınız.	

n:Sayı %:Yüzde



Grafik 3: Öğrencilerin Okudukları Bölümün Sağladığı Hizmet ve Kazanımlardan Memnuniyet Durumları (n:87)

Kısım 2, Bölümdeki eğitim süreci ile ilgili görüş ve öneriler

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi FTR Mezun Aday Anketi (FTR-MAA) sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin okudukları bölümle ilgili en beğendikleri özellikler:

- Akademik kadro ve öğretim elemanlarının niteliği
- Akademik personel ve öğrenci iletişimin iyi olması ve akademik personelin öğrenciyi destekleyici tavrda olmaları şeklinde belirtilmiştir.

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi FTR Mezun Aday Anketi (FTR-MAA) sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin okudukları bölümün iyileştirmeye açık yönleri:

- Uygulama sınıflarının daha büyük olma gerekliliği,
- Uygulama yerleri ve staj çeşitliliğinin artırılması,
- Uygulama sınıflarındaki ekipman çeşitliliğinin ve sayısının artırılması,
- Uygulama sınavlarının yapılması,
- Uygulama ders saatlerinin artırılması,
- Bilimsel aktivitelerin artırılması,
- Ders içeriklerinin ve müfredatın güncellenmesi olarak belirtilmiştir.

FTR ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ (FTR-ÖMA)

Öğrencilerimizin okudukları fakülte ve bölümle ilgili memnuniyetlerini değerlendirmek ve geri bildirimlerini sağlamalarına olanak veren “Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi-ÖMA” eğitim-öğretim yılı içinde bir kez gerçekleştirilmektedir. Bu anket öğrencilere Google Drive bulut tabanında oluşturulan https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCiYN6GBLuoVCs5tFZJNHeTg7-PaNXZzXm-8P_uzxNN088-g/viewform linki ile ulaşılabilen form doldurtularak gerçekleştirilmektedir.

2024-2025 Eğitim-Öğretim Döneminde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde okuyan Google Drive üzerindeki FTR Öğrenci Memnuniyet Anketini (FTR-ÖMA) dolduran 290 öğrenci rapor edilmiştir.

Anket, öğrencinin yer aldığı fakülte ve bölümle ilgili memnuniyetini ölçmeyi amaçlayan 22 sorudan oluşmaktadır. Ankette sırasıyla, üniversite faaliyetlerinden haberdar olma kaynakları, fakülte ve bölümdeki sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler, teknolojik ve ders materyali olanakları, ulaşım ve öğrenci temsilciliklerine vb. konulara yönelik memnuniyetleri sorgulanmıştır. 13 soru fakülte (Kısım 1), sonraki 7 soru ise bölüm (Kısım 2) memnuniyeti ile ilgilidir. Sorular 3'lü likert tipi (katılıyorum/kararsızım/katılmıyorum) şeklinde seçenekli sorulardır. Son 2 soruda Fakülte ve bölümün hizmetlerine yönelik genel öneri ve görüşlerini belirtmektedirler (Kısım 3).

FTR Öğrenci Memnuniyet Anketi (FTR-ÖMA) İstatistikleri

Öğrenci Memnuniyet Anketi (FTR-ÖMA) sonuçları incelendiğinde, 292 kişinin anketi cevapladığı görülmüştür. Öğrencilerin çoğunun (n:164 %56,2) üniversite tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili sosyal medya üzerinden haberdar olduğu belirtilmiştir (Tablo 1).

Tablo 1: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı FTR Öğrenci Memnuniyet Anketini (FTR-ÖMA) Cevaplayan Öğrencilerin Üniversite Hizmetlerinden Haber Alma Kaynakları

Üniversite tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili haberdar olduğunuz kaynak neresidir? (n:292)	n (%)
Sosyal Medya	164 (56,2)
Fakülte WEB sayfası	69 (23,6)
Duyuru panoları ve afişler	77 (26,4)
Üniversite WEB sayfası	62 (21,2)
Haberdar olmuyorum	53 (18,2)
Akademik danışman	47(16,1)

Kısım 1. Fakülte İle İlgili Memnuniyet Durumları

Öğrencilerin öğrenim gördükleri fakülte'deki hizmetleri değerlendirdikleri sorular incelendiğinde; fakültenin güvenlik hizmetlerinin yeterli olduğu (n:171 % 58.6), fakülte'deki kütüphane ve ders çalışma alanlarının yetersiz olduğu (n:197 %67.5) ve fakülte kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyetinin yeterliliği konusunda kararsızlık olduğu (n:121 %41.4) görülmüştür (Tablo 2) (Grafik 1).

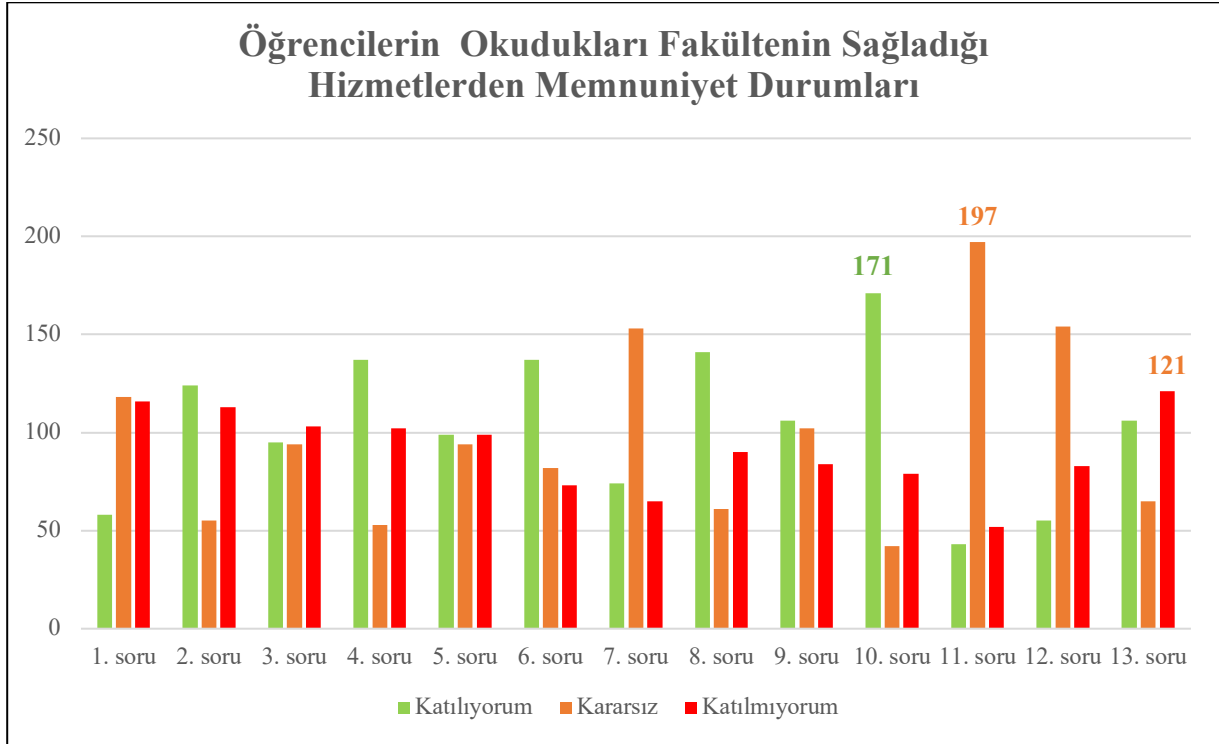
Tablo 2: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı FTR Öğrenci Memnuniyet Anketini (FTR-ÖMA) Cevaplayan Öğrencilerin Fakültenin Sağladığı Hizmetler Konusundaki Görüşleri

Okudukları Fakültenin Sağladığı Hizmetlerden Memnuniyet (n:292)	n (%)
1. Fakülte'de yer alan teknolojik olanaklar yeterlidir	
Katılıyorum	58 (19.9)
Kararsız	116 (39.7)
Katılmıyorum	118 (40.4)
2. Fakültenin web sayfası yeterlidir	
Katılıyorum	124 (42.5)
Kararsız	113 (38.7)
Katılmıyorum	55 (18.8)
3. Fakültenin engelli bireylere yönelik erişilebilirlik ve ulaşılabilirlik hizmetleri yeterlidir.	
Katılıyorum	95 (32.5)
Kararsız	103 (35.3)
Katılmıyorum	94 (32.2)
4. Fakülte'deki idari birimler ile öğrenciler arasındaki iletişim yeterlidir.	
Katılıyorum	137 (46.9)
Kararsız	102 (34.9)
Katılmıyorum	53 (18.2)
5. Fakülte'de ders işleyişi için kullanılan materyaller yeterlidir.	
Katılıyorum	99 (33.9)
Kararsız	99 (33.9)
Katılmıyorum	94 (32.2)
6. Fakülte'deki derslikler fiziksel olarak yeterlidir.	
Katılıyorum	137 (46.9)
Kararsız	73 (25.0)
Katılmıyorum	82 (28.1)
7. Fakülte'deki kantin, kafeterya ve dinlenme alanları yeterlidir.	
Katılıyorum	74 (25.3)
Kararsız	65 (22.3)
Katılmıyorum	153 (52.4)
8. Fakültenin temizlik ve hijyen koşulları yeterlidir.	
Katılıyorum	141 (48.3)
Kararsız	90 (30.8)
Katılmıyorum	61 (20.9)
9. Fakülte'ye ulaşım hizmetleri yeterlidir.	
Katılıyorum	106 (36.3)
Kararsız	84 (28.8)
Katılmıyorum	102 (34.9)
10. Fakültenin güvenlik hizmetleri yeterlidir.	
Katılıyorum	171 (58.6)*
Kararsız	79 (27.1)
Katılmıyorum	42 (14.4)

Tablo 2: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı FTR Öğrenci Memnuniyet Anketini (FTR-ÖMA) Cevaplayan Öğrencilerin Fakültenin Sağladığı Hizmetler Konusundaki Görüşleri (DEVAMI)

Okudukları Fakültenin Sağladığı Hizmetlerden Memnuniyet (n:292)		n (%)
11. Fakülte'deki kütüphane ve ders çalışma alanları yeterlidir.		
	Katılıyorum	43 (14.7)
	Kararsız	52 (17.8)
	Katılmıyorum	197 (67.5)***
12. Fakültede yapılan sanatsal, kültürel ve sportif aktiviteler yeterlidir.		
	Katılıyorum	55 (18.8)
	Kararsız	83 (28.4)
	Katılmıyorum	154 (52.7)
13. Fakülte kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyeti yeterlidir.		
	Katılıyorum	106 (36.3)
	Kararsız	121 (41.4)**
	Katılmıyorum	65 (22.3)

*:En yüksek “katılıyorum” yanıtı, **:En yüksek “kararsızım” yanıtı, ***:En yüksek “katılmıyorum” yanıtı,



Grafik 1: Öğrencilerin Okudukları Fakültenin Sağladığı Hizmetlerden Memnuniyet Durumları (n:292)

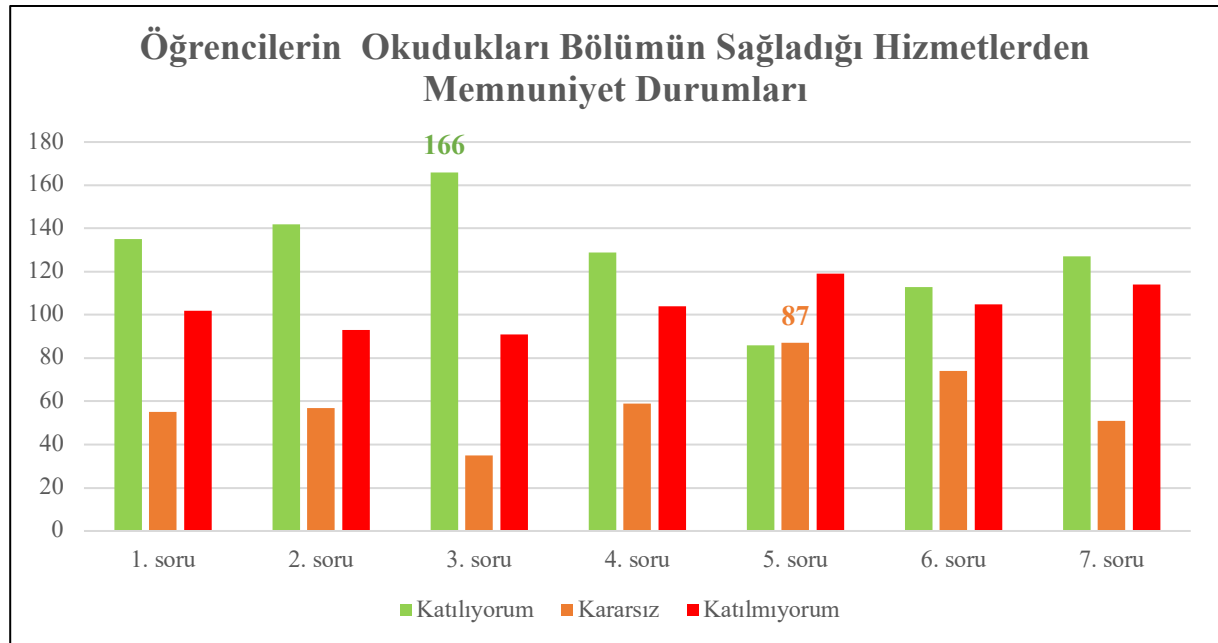
Kısım 2. Bölüm İle İlgili Memnuniyet Durumları

Bölüm ders müfredat ve içeriklerini gösteren bilgi paketinin, kolay ulaşılabilir ve anlaşılabilir olduğu (n:166 56.8%), bölümün ulusal ve uluslararası öğrenci hareketlilik programlarının yetersiz olduğu (n:87 29.8%) ve bölümün kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyetinin yeterliliği konusunda kararsız kalındığı (n:114 %39.0) belirtilmiştir (Tablo 3) (Grafik 2)

Tablo 3: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı FTR Öğrenci Memnuniyet Anketini (FTR-ÖMA) Cevaplayan Öğrencilerin Fakültenin Sağladığı Hizmetler Konusundaki Görüşleri

Okudukları Bölümün Sağladığı Hizmetlerden Memnuniyet (n:292)	n (%)
1. Bölümümdeki akademik danışmanlık hizmetleri yeterlidir.	
Katılıyorum	135 (46.2)
Kararsız	102 (34.9)
Katılmıyorum	55 (18.8)
2. Bölümün duyuru ve iletişim kanalları (web sitesi, elektronik posta, pano ve sosyal medya) yeterlidir.	
Katılıyorum	142 (48.6)
Kararsız	93 (31.8)
Katılmıyorum	57 (19.5)
3. Bölüm ders müfredat ve içeriklerini gösteren bilgi paketi, kolay ulaşılabilir ve anlaşılabilir.	
Katılıyorum	166 (56.8)*
Kararsız	91 (31.2)
Katılmıyorum	35 (12.0)
4. Bölüm başkanlığı ile öğrenciler arasındaki iletişim yeterlidir.	
Katılıyorum	129 (44.2)
Kararsız	104 (35.6)
Katılmıyorum	59 (20.2)
5. Bölümün ulusal ve uluslararası öğrenci hareketlilik programları yeterlidir.	
Katılıyorum	86 (29.5)
Kararsız	119 (40.8)
Katılmıyorum	87 (29.8)***
6. Bölümün mesleki beceri kazandırmaya yönelik uygulama eğitimleri yeterlidir.	
Katılıyorum	113 (38.7)
Kararsız	105 (36.0)
Katılmıyorum	74 (25.3)
7. Bölümün kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyeti yeterlidir.	
Katılıyorum	127 (43.5)
Kararsız	114 (39.0)**
Katılmıyorum	51 (17.5)

*:En yüksek “katılıyorum” yanıtı, **:İkinci En yüksek “kararsızım” yanıtı, ***:En yüksek “katılmıyorum” yanıtı,



Grafik 3: Öğrencilerin Okudukları Bölümün Sağladığı Hizmetlerden Memnuniyet Durumları (n:292)

Kısım 3. Fakülte ve Bölüm İle İlgili Genel Beklentiler

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi (MAA) sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin “Fakültenin hizmetlerine yönelik görüş ve önerileriniz nelerdir?” sorusuna verdikleri yanıtlarda;

- Kütüphane ve ders çalışma alanı eksikliği (örn. “kütüphane yapılmalı”, “ders çalışma alanı olmalı”).
- Sosyal alan ve kantin yetersizliği → oturma yerleri, kantin büyüklüğü, sosyalleşme alanları azlığı.
- Ulaşım sorunu / fakültenin konumu → kampüse uzaklık, yokuş, ring otobüsü isteği, engelli erişimi.
- Klima, havalandırma ve fiziksel koşullar → yaz aylarında klimaların çalışmaması, sınıf koşulları, tuvalet temizlik sorunları.
- Etkinlikler ve fakülte faaliyetleri → daha fazla sosyal, kültürel, sportif etkinlik, etkinliklerin duyurulması.
- Materyal ve donanım eksikliği → uygulama dersleri için cihaz, ekipman, fotokopi vs. yer almaktadır.

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi (MAA) sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin “Bölümün hizmetlerine yönelik görüş ve önerileriniz nelerdir?” sorusuna verdikleri yanıtlarda;

- Uygulama dersleri ve ekipman eksiklikleri → aletlerin yenilenmesi, sayısının artırılması, uygulamalı derslerin çoğaltılması.
- Kütüphane / çalışma alanı eksikliği → fakülte kütüphanesi veya ders çalışılacak alan isteği.
- Materyal ve cihaz yetersizliği → elektroterapi cihazları, klinik araç gereçleri, uygulama materyalleri.
- Akademik kadro ve ders işleyişi → genelde hocalar olumlu değerlendiriliyor ama derslerde daha çok pratik isteniyor.
- Etkinlik ve sosyalleşme eksikliği → bölüm içi etkinlikler, konferanslar, sosyal faaliyetler olarak yer almaktadır.

• FTR DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ DEĞERLENDİRME ANKETİ (FTR-DPGDA)

MSKÜ FTR Bölümünün eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin dış çevre tarafından nasıl değerlendirildiğini ortaya koymak amacıyla; mezunlar, işverenler, sektör temsilcileri, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları gibi kurumla doğrudan veya dolaylı ilişkisi bulunan paydaşların görüşlerinin alındığı “Dış Paydaş Görüş Değerlendirme Anketi” Üniversitemizde Strateji Geliştirme, Öğrenci İşleri ve Bilgi İşlem Daire Başkanlıkları tarafından iş birliği içinde 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılından beri yürütülmektedir. FTR Dış Paydaş Görüş Değerlendirme (FTR-DPGD) Anketi eğitim-öğretim yılı içinde bir kez gerçekleştirilmektedir. Bu ankete MSKÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü web sayfasının Kalite Çalışmaları sayfasında yer alan anketler sayfasındaki ilgili anketin tıklanmasıyla

açılan

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSek_82oQWUNzpa4zEJ4Rc1AJD0e_mm9L9YP14XTijx4_2sHTLQ/formResponse linki üzerinden ulaşılabilmektedir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden mezun olan mezunlar hakkında genel görüş ve memnuniyetin değerlendirilmesi için görüşlerine başvurulmuş 11 dış paydaşın görüşleri rapor edilmiştir.

Anket, mezunlar hakkında genel görüş ve memnuniyetin değerlendirilmesini amaçlayan 2 kısım ve 13 adet sorudan oluşmaktadır. Birinci kısımda dış paydaşlara ait genel bilgilerin (cinsiyet, meslek, kurumdaki pozisyon, eğitim düzeyi, kurumda MSKÜ FTR mezunu çalışan sayısı, çalışılan kurum) bulunduğu kısım yer almaktadır. İkinci kısımda ise mezunlar hakkında genel görüş ve memnuniyetin değerlendirilmesi yer almaktadır. İkinci kısmın ilk 8 sorusu 3'lü likert tipi katılıyorum/kararsızım/katılmıyorum türü seçenekli sorulardır. Katılıyorum yanıtı dış paydaş memnuniyetini ifade ederken, Katılmıyorum yanıtı dış paydaş memnuniyetsizliğini göstermektedir. 9. soru mezunlara iş verme konusunda öncelik tanımayla ilgili evet/hayır olarak yanıtlanması gereken bir soru olup, 10. soru ise mezunların güçlü ve zayıf yönleriyle ilgili görüş bildiren açık uçlu bir sorudur.

FTR Dış Paydaş Görüş Değerlendirme Anketi (FTR-DPGDA) İstatistikleri

Kısım 1. Genel Bilgiler

FTR-DPGDA sonuçları incelendiğinde, 11 kişinin anketi cevapladığı görülmüştür. Çalışılan kurumun sorgulandığı 1. kısımda dış paydaşların çalıştıkları kurumlar Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, Muğla Pilates, Muğlafit Sağlıklı Yaşam Merkezi, Muğla Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Fizyodatça Sağlıklı Yaşam Merkezi, Menteşe Devlet Hastanesi, Muğla Dil Akademisi, Beyaz Melek Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Gelişim Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi olarak beyan etmişlerdir. Anketi dolduranların çoğu kadın (n:7 %63,3) olup, çalıştıkları kurumlarında fizyoterapist olarak görev aldıkları (n:8 %72,7) bulundu (Tablo 1).

Tablo 1: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı FTR DPGDA'yı Cevaplayan Dış Paydaşlara ait Genel Bilgiler

Genel Bilgiler	n	%
Cinsiyet		
Kadın	7	63,3
Erkek	4	36,4
Meslek		
Fizyoterapist	11	100
Kurumdaki Pozisyon		
Fizyoterapist	8	72,7
Müdür/Yönetici	2	18,2
Bölüm Başkanı	1	9,1
Eğitim Düzeyi		
Lisans	9	81,8
Lisansüstü	2	18,2
Kurumda MSKÜ FTR mezunu çalışan sayısı		
0-3	1	33,3
4-5	2	66,6

Kısım 2. Mezunlarımız Hakkında Genel Görüş ve Memnuniyetin Değerlendirilmesi

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi FTR Dış Paydaş Görüş Değerlendirme Anketi (FTR-DPGDA) sonuçları incelendiğinde; en yüksek oranda “katılıyorum” yanıtı verilen ifadeler, “MSKÜ FTR mezunlarının diğer çalışanlarla uyum ve iş birliği içerisinde çalıştığı” (n:10 %90,90) ve “Genel olarak MSKÜ FTR mezunundan memnunuz” (n:10 %90,90) şeklindeki sorular olmuştur. En düşük oranda “katılıyorum” yanıtı ise “MSKÜ FTR mezunlarının mesleki uygulama becerilerinin yeterli olduğu” (n:5 %45,50) ifadesine verilmiştir (Tablo 2).

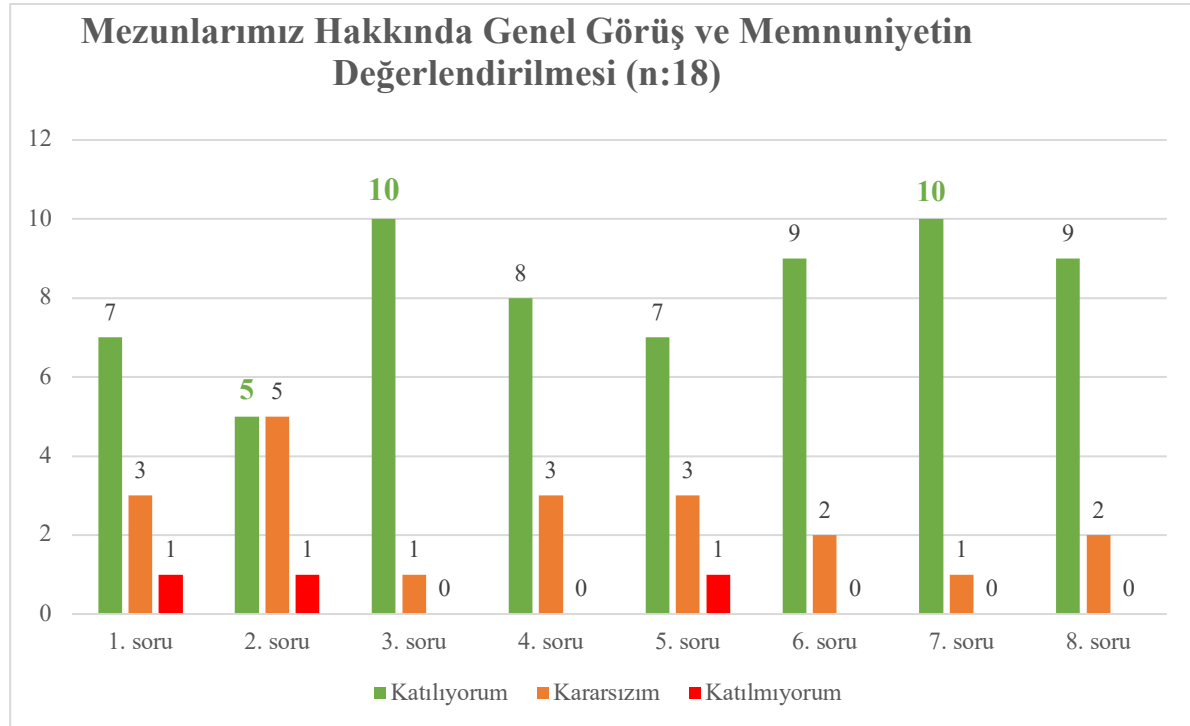
Tablo 2: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Dış Paydaş Görüş Değerlendirme Anketi Soruları (n:11)

Sorular	n (%)
1. MSKÜ FTR mezunlarının mesleki teorik bilgisini yeterli bulma	
Katılıyorum	7 (63,6)
Kararsız	3 (27,1)
Katılmıyorum	1 (9,3)
2. MSKÜ FTR mezunlarının mesleki uygulama becerilerini yeterli bulma	
Katılıyorum	5 (45,5)**
Kararsız	5 (45,5)
Katılmıyorum	1 (9,1)
3. MSKÜ FTR mezunları diğer çalışanlarla uyum ve iş birliği içerisinde çalışma	
Katılıyorum	10 (90,9)*
Kararsız	1 (9,1)
Katılmıyorum	-
4. MSKÜ FTR mezunları mesleki ve kişisel becerilerini geliştirme konusunda istekli olma	
Katılıyorum	8 (72,7)
Kararsız	3 (27,3)
Katılmıyorum	-

Tablo 2: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Dış Paydaş Görüş Değerlendirme Anketi Soruları (n:11) (DEVAMI)

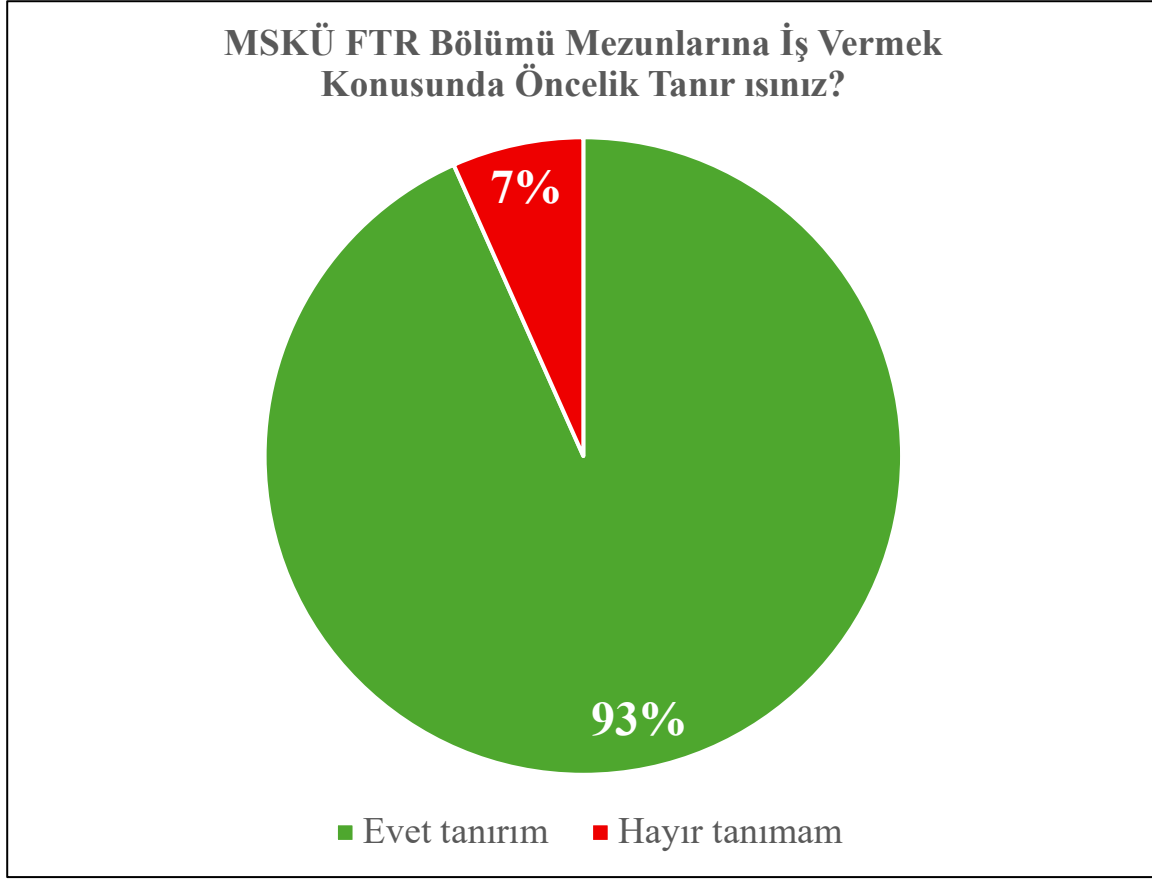
Sorular	n (%)
5.MSKÜ FTR mezunları kurumsal proje ve faaliyetlere katılmakta istekli olma	
Katılıyorum	7 (63,6)
Kararsız	3 (27,1)
Katılmıyorum	1 (9,3)
6.MSKÜ FTR mezunları sosyal faaliyetlere katılmaya istekli olma	
Katılıyorum	9 (81,8)
Kararsız	2 (18,2)
Katılmıyorum	-
7. Genel olarak MSKÜ FTR mezunları ile çalışmaktan memnun olma	
Katılıyorum	10 (90,9)*
Kararsız	1 (9,1)
Katılmıyorum	-
8. Diğer şahıs, kurum veya kuruluşlara MSKÜ FTR mezunları ile çalışmalarını tavsiye etme	
Katılıyorum	9 (81,8)
Kararsız	2 (18,2)
Katılmıyorum	-

*:En yüksek “katılıyorum” yanıtı, **: En düşük “katılıyorum” yanıtı,



Grafik 1: Dış Paydaşların Mezun Öğrenciler Hakkında Görüş Durumları

2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi FTR Dış Paydaş Görüş Değerlendirme Anketi (FTR-DPGDA) sonuçları incelendiğinde MSKÜ FTR mezunlarına iş vermede öncelik tanıma konusunda büyük bir çoğunluk “Evet tanırım” yanıtı (n:10 %93) vermiştir (Grafik 2)



Grafik 2: Dış Paydaşların Mezun Öğrencilere İş Verme Konusunda Öncelik Tanıma Durumları

Kısım 3. Dış Paydaş Görüş Değerlendirme Anketinde Mezunların Güçlü ve Zayıf yönleriyle ilgili Görüşler

- Teorik olarak güçlü bir eğitim sürecinden geçmiş olmaları
- Mesleki uygulama becerilerinin daha fazla geliştirilmesi

FTR AKADEMİK PERSONELİNİN BÖLÜM MEMNUNİYET ANKETİ (FTR-APBMA)

Bölümümüzde görev alan akademik personelin bölüme yönelik beklentileri ve ihtiyaçları hakkında geri bildirim sağlamalarına olanak veren “MSKÜ SBF Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Akademik Personelinin Bölüm Memnuniyet Anketi” eğitim öğretim yılı içerisinde bir kez gerçekleştirilmektedir. Bu ankete MSKÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü web sayfasının Kalite Çalışmaları sayfasında yer alan anketler sayfasındaki ilgili anketin tıklanmasıyla açılan <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8j61Qry6JU20IjCR8YSx8edxWETXXbx6EC2ZbYhVIPydlOA/closedform> linki ile ulaşılmıştır.

2024-2025 Eğitim Öğretim döneminde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde görev yapan akademik personele yönelik hazırlanan anket Google Formlar aracılığıyla çevrim içi olarak uygulanmıştır. Ankete 12 akademik personel katılım sağlamıştır.

Anket, akademik personelin bölüm yönetimi, akademik ve idari personel, fiziki koşullar, eğitim-öğretim altyapısı, bilimsel faaliyetlere destek, iletişim, sosyal olanaklar ve genel memnuniyet düzeylerine ilişkin görüşlerini ölçmeyi amaçlayan 20 maddeden oluşmaktadır. Bu maddeler 3’lü Likert tipi olup, yanıt seçenekleri 'Katılıyorum', 'Kararsızım' ve 'Katılmıyorum' biçimindedir. Anketin sonunda ise açık uçlu madde yer alıp akademik personelin görüş ve önerileri sorgulanmıştır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Akademik Personelinin Bölüm Memnuniyet Anketi (FTR-APBMA) İstatistikleri

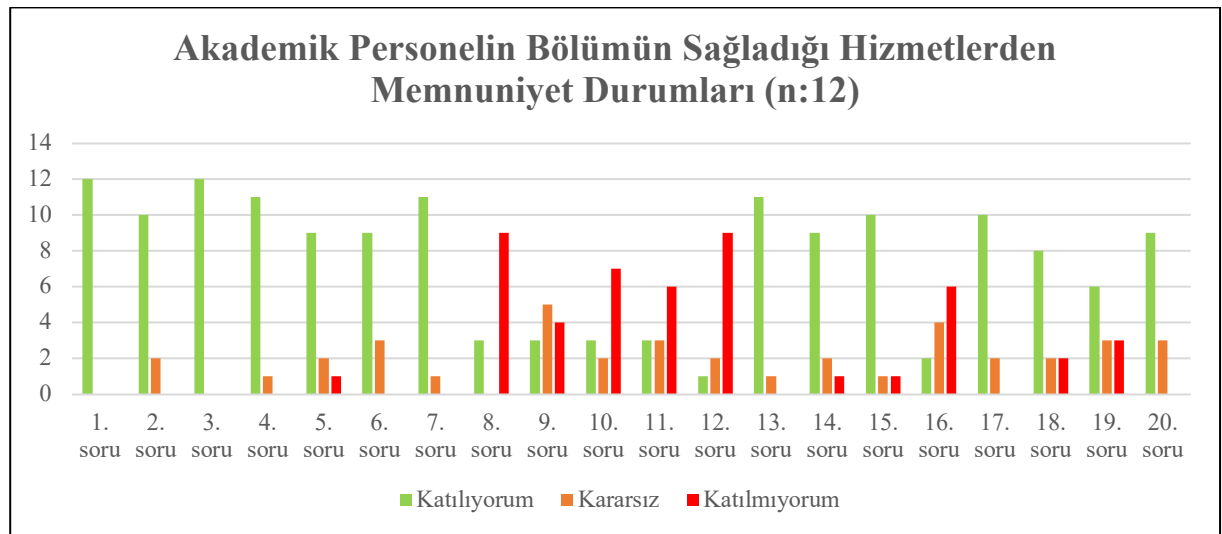
Fizyoterapi Bölümünde görev yapan 12 akademik personelin yanıtladığı anket sonuçları incelendiğinde genel olarak bölüm yönetimi, akademik personel ve idari personelin tutum ve davranışları, bölüm yönetimi, iletişim ve akademik ortamdan yüksek düzeyde memnun oldukları, ancak bazı alanlarda (örneğin akademik personel sayısı, laboratuvar teknik olanakları ile materyal çeşitliliği ve bilimsel toplantılara katılım desteği) iyileştirmeye gereksinim duyulduğu görülmektedir (Tablo 1) (Grafik 1).

Tablo 1: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı FTR Akademik Personelinin Bölüm Memnuniyet Anketi (FTR-APBMA) Yanıtları (n:12)

Sorular	n (%)
1.Bölüm yönetiminin tutum ve davranışlarından memnunum.	
Katılıyorum	12 (100,0)
Kararsız	0 (0,0)
Katılmıyorum	0 (0,0)
2.Bölümün akademik personelinin tutum ve davranışlarından memnunum.	
Katılıyorum	10 (83,33)
Kararsız	2 (16,67)
Katılmıyorum	0 (0,0)
3.Bölümün idari personelinin tutum ve davranışlarından memnunum.	
Katılıyorum	12 (100,0)
Kararsız	0 (0,0)
Katılmıyorum	0 (0,0)
4.Bölüm yönetimi sorunları hızlı bir şekilde çözme odaklıdır.	
Katılıyorum	11 (91,67)
Kararsız	1 (8,33)
Katılmıyorum	0 (0,00)
5.Bölümde yürütülen faaliyetler planlıdır.	
Katılıyorum	9 (75,00)
Kararsız	2 (16,67)
Katılmıyorum	1 (8,33)
6.Bölüm yönetimi ve fakülte yönetimi arasındaki iletişim hızlı ve etkilidir.	
Katılıyorum	9 (75,00)
Kararsız	3 (25,00)
Katılmıyorum	0 (0,00)
7.Bölüm yönetimi fikir ve önerilere açıktır.	
Katılıyorum	11 (91,67)
Kararsız	1 (8,33)
Katılmıyorum	0 (0,00)
8.Bölüm akademik personel sayısı yeterlidir.	
Katılıyorum	3 (25,00)
Kararsız	0 (0,00;)
Katılmıyorum	9 (75,00)
9.Bölüm idari personel sayısı yeterlidir.	
Katılıyorum	3 (25,00)
Kararsız	5 (41,67)
Katılmıyorum	4 (33,33)
10.Sınıfların teknik olanakları (projeksiyon, bilgisayar vb.) yeterlidir.	
Katılıyorum	3 (25,00)
Kararsız	2 (16,67)
Katılmıyorum	7 (58,33)
11.Laboratuvarların teknik olanakları (projeksiyon, bilgisayar vb.) yeterlidir.	
Katılıyorum	3 (25,00)
Kararsız	3 (25,00)
Katılmıyorum	6 (50,00)
12.Laboratuvarların eğitim materyal çeşitliliği yeterlidir.	
Katılıyorum	1 (8,33)
Kararsız	2 (16,67)
Katılmıyorum	9 (75,00)
13.Bölüm web sayfası güncel ve içerik açısından yeterlidir.	
Katılıyorum	11 (91,67)
Kararsız	1 (8,33)
Katılmıyorum	0 (0,00)

Tablo 1: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı FTR Akademik Personelinin Bölüm Memnuniyet Anketi (FTR-APBMA) yanıtları (n:12) (DEVAMI)

Sorular	n (%)
14.Bölümde iş güvenliği önlemleri yeterlidir.	
Katılıyorum	9 (75,00)
Kararsız	2 (16,67)
Katılmıyorum	1 (8,33)
15.Bilimsel çalışmalarım bölümüm tarafından desteklenir, teşvik edilir.	
Katılıyorum	10 (83,33)
Kararsız	1 (8,33)
Katılmıyorum	1 (8,33)
16.Bölümde bilimsel toplantı, sempozyum ve kongreye katılım için verilen destek yeterlidir.	
Katılıyorum	2 (16,67)
Kararsız	3 (33,33)
Katılmıyorum	6 (50,00)
17.Bölümde engelli bireylere sağlanan hizmetler yeterlidir.	
Katılıyorum	10 (83,33)
Kararsız	2 (16,67)
Katılmıyorum	0 (0,00)
18.Bölüm yönetimi tarafından sağlanan fiziksel (ofis vb.) ve sosyal olanaklar yeterlidir.	
Katılıyorum	8 (66,67)
Kararsız	2 (16,67)
Katılmıyorum	2 (16,67)
19.Bölüm öğrenci ve personeline sağlanan uluslararası hareketlilik imkanları yeterlidir.	
Katılıyorum	6 (50,00)
Kararsız	3 (25,00)
Katılmıyorum	3 (25,00)
20.Bölümde çalışmaktan memnunum.	
Katılıyorum	9 (75,00)
Kararsız	3 (25,00)
Katılmıyorum	0 (0,00)



Anket katılımcıları açık uçlu soruya yanıt vermemişlerdir.

FTR İDARİ PERSONELİNİN BÖLÜM MEMNUNİYET ANKETİ (FTR-İPBMA)

Bölümümüzde görev alan akademik personelin bölüme yönelik beklentileri ve ihtiyaçları hakkında geri bildirim sağlamalarına olanak veren “MSKÜ SBF Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü İdari Personelinin Bölüm Memnuniyet Anketi (FTR-İPBMA)” eğitim öğretim yılı içerisinde bir kez gerçekleştirilmektedir. Bu ankete MSKÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü web sayfasının Kalite Çalışmaları sayfasında yer alan anketler sayfasındaki ilgili anketin tıklanmasıyla açılan <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8eZZ1L-T5ZzEcbJLRrA19HJzxXJRDRVCbQc1F7Cza1T2lNg/closedform> linki aracılığıyla ulaşılmıştır.

2024-2025 Eğitim Öğretim döneminde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde görev yapan idari personele yönelik hazırlanan anket Google Formlar aracılığıyla çevrim içi olarak uygulanmıştır. Ankete 8 idari personel katılım sağlamıştır.

Anket, idari personelin bölüm yönetimi, akademik ve idari personel, fiziki koşullar, eğitim-öğretim altyapısı, bilimsel faaliyetlere destek, iletişim, sosyal olanaklar ve genel memnuniyet düzeylerine ilişkin görüşlerini ölçmeyi amaçlayan 15 maddeden oluşmaktadır. Bu maddeler 3'lü Likert tipi olup, yanıt seçenekleri 'Katılıyorum', 'Kararsızım' ve 'Katılmıyorum' biçimindedir. Anketin sonunda ise açık uçlu madde yer alıp idari personelin görüş ve önerileri sorgulanmıştır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü İdari Personelinin Bölüm Memnuniyet Anketi (FTR-İPBMA) İstatistikleri

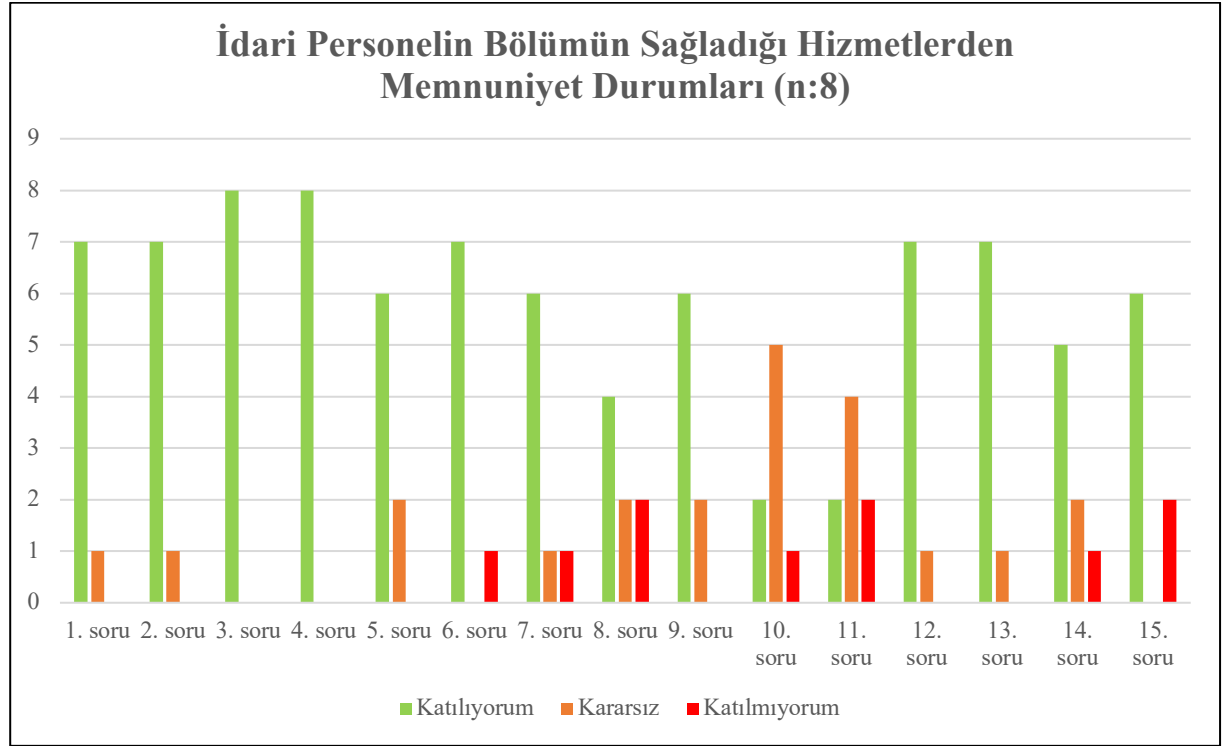
Fizyoterapi Bölümünde görev yapan 12 akademik personelin yanıtladığı anket sonuçları incelendiğinde genel olarak idari personelin bölüm yönetiminden (çözüm odaklı, açık fikirli ve planlı olması yönüyle) akademik personelin iletişiminden ve teknik konulardan memnun olarak bölümde çalışmaktan hoşnut oldukları ancak destek personel sayısı, karar verme süreçlerine dahil olma gibi konuların tekrar gözden geçirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir (Tablo 1) (Grafik 1).

Tablo 1: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı FTR Akademik Personelinin Bölüm Memnuniyet Anketi (FTR-İPBMA) Yanıtları (n:8)

Sorular	n (%)
1.Bölüm yönetiminin tutum ve davranışlarından memnunum.	
Katılıyorum	7 (87.5)
Kararsız	1 (12.5)
Katılmıyorum	0 (0)
2.Bölümün akademik personelinin tutum ve davranışlarından memnunum.	
Katılıyorum	7 (87.5)
Kararsız	1 (12.5)
Katılmıyorum	0 (0)
3.Bölüm yönetimi sorunları hızlı bir şekilde çözme odaklıdır.	
Katılıyorum	8 (100)
Kararsız	0 (0)
Katılmıyorum	0 (0)
4.Bölümde yürütülen faaliyetler planlıdır.	
Katılıyorum	8 (100)
Kararsız	0 (0)
Katılmıyorum	0 (0)
5.Bölüm yönetimi ve idari personel arasındaki iletişim hızlı ve etkilidir.	
Katılıyorum	6 (75)
Kararsız	2 (25)
Katılmıyorum	0 (0)
6.Bölüm yönetimi fikir ve önerilere açıktır.	
Katılıyorum	7 (87.5)
Kararsız	0 (0)
Katılmıyorum	1 (12.5)
7. Bölümde çalışanların çabaları takdir ve teşvik edilir.	
Katılıyorum	6 (75)
Kararsız	1 (12.5)
Katılmıyorum	1 (12.5)
8. Bölümde karar verme süreçlerine idari personelin katılımı sağlanır.	
Katılıyorum	4 (50)
Kararsız	2 (25)
Katılmıyorum	2 (25)
9. Bölümde idari personelin iş ve görev tanımları açıktır.	
Katılıyorum	6 (75)
Kararsız	2 (25)
Katılmıyorum	0 (0)
10. Bölüm idari personel sayısı yeterlidir.	
Katılıyorum	2 (25)
Kararsız	5 (62.5)
Katılmıyorum	1 (12.5)
11. Bölüm destek personel sayısı yeterlidir.	
Katılıyorum	2 (25)
Kararsız	4 (50)
Katılmıyorum	2 (25)
12.Bölüm web sayfası güncel ve içerik açısından yeterlidir.	
Katılıyorum	7 (87.5)
Kararsız	1 (12.5)
Katılmıyorum	0 (0)

Tablo 1: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı FTR İdari Personelinin Bölüm Memnuniyet Anketi (FTR-İPBMA) yanıtları (n:8) (DEVAMI)

Sorular	n (%)
13.Bölümde iş güvenliği önlemleri yeterlidir.	
Katılıyorum	7 (87.5)
Kararsız	1 (12.5)
Katılmıyorum	0 (0)
14. Bölüm öğrencilerinin idari personel ile iletişiminden memnunuz.	
Katılıyorum	5 (62.5)
Kararsız	2 (25)
Katılmıyorum	1 (12.5)
15.Bölümde çalışmaktan memnunuz.	
Katılıyorum	6 (75)
Kararsız	0 (0)
Katılmıyorum	2 (25)



Anketin sonunda yer alan açık uçlu soruda fakülte ve bölüm fiziki koşullarının iyileştirilmesi talebi iletilmiştir.

FTR MEZUN BİLGİ FORMU (FTR-MBF)

Bölümümüzden 2024-25 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı sonunda mezun olan öğrencilerimizle mezuniyet sonrasında iletişim kurulabilmesi amacıyla “MSKÜ SBF Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Mezun Bilgi Formu (FTR-MBF)” eğitim öğretim yılı sonunda gerçekleştirilmiştir.

Bu forma MSKÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü web sayfasının Kalite Çalışmaları sayfasında yer alan anketler sayfasındaki ilgili anketin tıklanmasıyla açılan https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-fExWwdruqsW5pBCp-hxFRwiF0mmoyftco-4PAw3xF5LI_w/viewform?pli=1 linki üzerinden ulaşılabilir. linki üzerinden ulaşılabilir.

Formu, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden 2024-25 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı sonunda mezun durumunda olan toplam 15 mezun adayı doldurmuştur.

Form kapsamında mezun adaylarından, adı soyadı, telefon ve e-posta bilgileri toplanmıştır.

GENEL DEĞERLENDİRME

Yükseköğretim Kalite Güvence Yönetmeliği'nde belirtilen “kurumun veya programın iç ve dış kalite standartları ile uyumlu kalite ve performans süreçlerini tam olarak yerine getirdiğine dair güvence sağlayabilmek için yapılan işlemler” kapsamında, 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı'nda yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından değerlendirilmiştir. Çalışma, bölüm web sayfasında yer alan tüm anketlerin sonuçlarını kapsamakta olup öğrenciler, mezunlar, mezun adayları, akademik personel, idari personel ve dış paydaşların geri bildirimlerine dayanmaktadır.

FTR Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi (FTR-ÖDDA) sonuçlarına göre 2024-2025 döneminde güz ve bahar yarıyıllarını kapsayan toplam 66 ders için yapılan değerlendirmelerde genel memnuniyet ortalaması 3,95 (minimum 3,00 – maksimum 4,67) olarak bulunmuştur. Güz dönemi 3,97, bahar dönemi 3,93 puanla benzer düzeyde memnuniyet göstermiştir. Öğrenciler en yüksek memnuniyeti “dersin programda belirtilen şekilde zamanında ve düzenli yürütülmesi” maddesinde, en düşük memnuniyeti ise “öğrenme materyallerinin yeterliliği” maddesinde bildirmiştir. Açık uçlu yanıtların incelenmesiyle; uygulama sınıflarının darlığı ve havalandırma yetersizliği, araç-gereç eksiklikleri, sınav sürelerinin kısalığı, ders notlarının sadece görsellerden oluşması, bazı öğretim elemanlarının sunum yöntemleri ve grup ödevlerindeki uyumsuzluklar gibi konuların öne çıktığı görülmüştür. Ayrıca bazı öğrenciler, öğretim elemanlarıyla iletişimde güçlük yaşadığını belirtmiştir.

FTR Birinci Sınıf Anketi (FTR-MAA) sonuçlarına göre birinci sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun bölümü isteyerek ve bilinçli biçimde seçtiği (%82,8) ve seçimlerinden memnun olduğu (%70,7) saptanmıştır. Bununla birlikte, %47,5'i bölüm değiştirmeyi veya yeniden sınava girmeyi düşünmediğini, %57,5'i ise yatay geçiş planlamadığını ifade etmiştir. En sık dile getirilen ihtiyaçlar arasında ulaşım zorluğu, fakülte çevresinde sosyal/dinlenme alanı eksikliği, kütüphane ve sessiz çalışma odası yokluğu, sosyal etkinliklerin azlığı ve ana kampüsle etkileşimin artırılması gereği yer almıştır.

FTR Mezunlar Anketi (FTR-MEZA) sonuçları, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü mezunlarının mesleklerinden duyduğu memnuniyetin ve mesleki hayata adaptasyon başarısının yüksek olduğunu kanıtlamaktadır. Mezunlar mesleklerini yüksek oranda sahiplenmekte ve başkalarına önermektedir. Temel: Teorik bilgi, etik değerler ve sosyal beceriler konusunda eğitim çıktısı başarılıdır. En düşük memnuniyet oranı, uygulama ve pratik eğitimin mesleki yeterliliği konusunda toplanmaktadır. Bu, staj imkanlarının ve laboratuvar derslerinin içeriğinin, kontenjanların pratik eğitimler için çok fazla olması, mezunların iş hayatı beklentilerini daha iyi karşılayacak şekilde revize edilmesini gerektirmektedir. Bölümün, mevcut güçlü teorik ve etik yapısını koruyarak, uygulama ve pratik eğitimlerin sayısını, süresini ve çeşitliliğini artırmaya yönelik uygulama odaklı müfredat güncellemelerine öncelik vermesi gerekmektedir.

FTR Mezun Adayı Anketini (FTR-MAA) dolduran 87 mezun adayının %79,3'ü 2021 girişli olup çoğunluğu özel sektörde çalışma hedefindedir. Bulgulara göre, öğrenciler bölümün akademik kadro kalitesi (%80,5), mesleki yetkinlik kazandırma ve etik-iletişim becerileri açısından yüksek memnuniyet bildirmiştir. Ancak öğrenci kontenjanının fiziksel imkânlarla uygun olmaması (%90,8 katılmıyorum) ve uygulama alanı/laboratuvar yetersizliği (%56,3 kararsız veya olumsuz) ciddi bir iyileştirme gereksinimi olarak ortaya çıkmıştır. Teorik içeriklerin güncelliği, bilişim teknolojisi kullanımı ve toplumsal sorumluluk bilinci gibi alanlarda ise yüksek performans sergilenmiştir.

FTR Dış paydaş değerlendirmelerinde (FTR DPGDA), MSKÜ FTR mezunlarının teorik açıdan güçlü ve ekip çalışmasına yatkın bireyler olduğu belirtilmiştir. Bununla birlikte, mesleki uygulama becerilerinin geliştirilmesi yönünde öneriler getirilmiştir. Bu durum, eğitim-öğretim sürecinde uygulama yoğunluğunun ve klinik deneyim fırsatlarının artırılmasının önemini vurgulamaktadır.

FTR Akademik Personel Bölümünden Memnuniyet Anketinde (FTR-APBMA), öğretim elemanları genel olarak bölüm içi iletişim, akademik özgürlük, iş birliği ve karar alma süreçlerine katılım konularında yüksek düzeyde memnuniyet bildirmiştir. En fazla iyileştirme gereksinimi olarak fiziksel koşullar (derslik donanımı, laboratuvar, çalışma alanı) ve idari süreçlerdeki bürokratik yük öne çıkmaktadır.

İdari Personel Bölümünden Memnuniyet Anketinde (FTR-İPBMA) ise çalışanlar yönetsel destek, ekip içi ilişkiler ve iş ortamındaki huzur konularında olumlu görüş bildirmiş, ancak personel sayısının yetersizliği ve görev tanımlarının netleştirilmesi gerekliliğini vurgulamıştır.

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı sonuçları, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerinin genel olarak eğitim-öğretim faaliyetlerinden memnun olduğunu, ancak altyapı, uygulama olanakları ve öğrenci kontenjanı-fiziksel kapasite dengesi konularında gelişime ihtiyaç bulunduğunu göstermektedir. Öğrencilerin sosyal yaşam ve kampüs etkileşimine ilişkin beklentileri de devam etmektedir.

Öneriler:

- Uygulama sınıflarının kapasitesinin artırılması ve ekipman yenilenmesi,
- Ulaşım, sosyal alan ve kütüphane eksikliklerinin giderilmesi,
- Uygulamalı derslerde bireysel performans ölçümüne olanak sağlayacak yöntemlerin geliştirilmesi,
- Dış paydaş geri bildirimleri doğrultusunda klinik uygulama becerilerinin güçlendirilmesi,
- Öğrenme materyallerinin çeşitlendirilmesi ve dijital içeriklerin zenginleştirilmesi.

Bu sonuçlar, bölümün kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda gelecek akademik yıl planlamalarına yön verecek niteliktedir.